

UPAYA PENINGKATAN AKIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA *E-BOOK* BEREKSTENSI *EPUB*

Miftahul Hakim¹, Haning Hasbiyati²

Cak.kiem81@gmail.com, haninghasbiyati@gmail.com

ABSTRACT

At present, technological progress is very rapid, including the advancement of smartphone use. Based on the results of observations of biology subjects the majority of students are passive, students feel saturated with conventional methods, students still depend on the delivery of material delivered by the teacher. Therefore, researchers used smartphones as a medium to support the learning process. This study used action research (PTK) design. The data were collection using quantitative tests of cognitive learning outcomes, qualitative observations and documentation files. The subjects of this study were 22 students. Based on the observations of the activities of students in cycles 1 and 2 there was an increase from 65.9% to 73.9% of active criteria, with an increasing percentage of 8%. learning outcomes were improved in cycles 1 and 2: cycle 1 (pretest) 36.8%, (post-test) 64.9%. the improvement of learning outcomes in cycle 1 and 2 was 4.3%, according to the results of the first cycle cognitive gain score test obtained 0.44 in medium criteria, the results of the second cycle cognitive gain score test obtained 0.45 in medium criteria. The improvement of cognitive test was 0.01. Based on these comparisons, it was concluded that E-Book media with EPUB extension could improve student learning activities and outcomes.

Keywords: learning activity, learning outcome, e-book with epub extension

ABSTRAK

Saat ini kemajuan teknologi sangatlah pesat, termasuk kemajuan penggunaan *smartphone*. Berdasarkan hasil observasi mata pelajaran biologi mayoritas siswa pasif, siswa merasa jenuh dengan metode konvensional, siswa masih bergantung pada penyampaian materi yang disampaikan guru. Karena itu peneliti memanfaatkan *smartphone* sebagai media dalam menunjang proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan PTK, pengumpulan datanya menggunakan kuantitatif tes hasil belajar *kognitif*, kualitatif hasil observasi dan arsip dokumentasi. Subyek penelitian ini sebanyak 22 siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 dan 2 terdapat peningkatan dari 65.9 % menjadi 73.9 % kriteria aktif, presentase peningkatan 8%. Peningkatan hasil belajar siklus 1 dan 2 : siklus 1 (*pretest*) 36.8%, (*post-test*) 64.9%.Peningkatan hasil belajar

¹ Universitas Islam Jember, Indonesia

² Universitas Islam Jember, Indonesia

siklus I dan 2 sebesar 4.3%, sesuai hasil *test kognitif gain score* siklus 1 diperoleh 0,44 kriteria sedang, hasil *test kognitif gain score* siklus 2 diperoleh 0,45 kriteria sedang. Peningkatan hasil *test kognitif* sebesar 0,01. Berdasarkan perbandingan tersebut, disimpulkan bahwa media *E-Book* berekstensi *EPUB* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : aktivitas, hasil belajar, *e-book* berekstensi *epub*

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan teknologi tidak hanya menyebar pada satu bidang namun berbagai bidang dan kalangan. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang tidak lepas dari perkembangan teknologi. Adanya teknologi yang baru, menjadikan bidang pendidikan menjadi lebih berkembang, namun dengan perkembangan teknologi selalu ada inovasi yang muncul, salah satunya adalah pemanfaatan teknologi tersebut sebagai bahan penunjang pendidikan. Saat ini kemajuan teknologi sangatlah pesat, termasuk didalamnya adalah kemajuan dalam penggunaan *smartphone*.

Berdasarkan hasil observasi di SMP 01 Islam Jember hasil wawancara terhadap guru di dapat informasi bahwa pola pembelajaran masih menggunakan pola konvensional, guru lebih sering menggunakan buku teks tanpa dibantu dengan media lain ketika pembelajaran berlangsung kebanyakan siswa pasif, tidak memperhatikan guru, siswa merasa jenuh dan bosan dengan metode konvensional yang diterapkan oleh guru hal ini yang menyebabkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar yang siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, hasil belajar siswa kelas VII-D masih rendah karena KKM yang di tentukan sekolah adalah 70, namun nilai rata-rata KKM siswa masih belum mencapai angka tersebut. Untuk itu agar siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk belajar peneliti memanfaatkan media *E-Book* berekstensi *Epub* dengan menggunakan *smartphone* sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar. Seiring kemajuan teknologi, *eBook* bisa disajikan dalam format multimedia yang dapat diciptakan *flip book*, *eBook* ini tidak hanya berupa teks tetapi terdapat pula gambar, grafik, suara, animasi, dan video diharapkan *eBook* berbasis multimedia dapat membuat siswa lebih tertarik sehingga lebih fokus terhadap pembelajaran.

KAJIAN PUSTAKA

Pengertian Aktivitas Belajar

Nanang Hanafiah (2010:23) menyatakan: Pada proses aktivitas pembelajaran harus melibatkan seluruh aspek peserta didik, baik jasmani maupun rohani sehingga perubahan perilakunya dapat berubah dengan cepat, tepat, mudah dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif afektif maupun psikomotor. Sardiman A.M (2014:100) menyatakan bahwa "Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental". Dalam proses belajar kedua aktivitas itu harus saling berkaitan. Lebih lanjut lagi Sardiman menerangkan

bahwa jika seorang anak berfikir tanpa berbuat sesuatu, berarti anak itu tidak berfikir.

Berdasarkan pengertian di atas peneliti menyimpulkan bahwa yang dimaksud aktivitas belajar adalah segala kegiatan pembelajaran yang melibatkan kerja pikiran dan fisik terutama dalam hal kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, dengan semakin banyak aktivitas yang dilakukan, siswa akan semakin memahami dan menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru. Perubahan tersebut adalah perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan tingkah laku.

Pengertian Belajar

Purwanto (2014 : 66) menyatakan bahwa “Belajar adalah usaha siswa menimbulkan perubahan perilaku dalam dirinya sesuai dengan tujuan pembelajaran.” Hal ini sejalan dengan pendapat Sardiman, AM, (2014: 23) “Belajar adalah perubahan tingkah laku, dan terjadi karena hasil pengalaman”. Dari uraian beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan belajar yaitu suatu proses untuk mencapai suatu tujuan yaitu perubahan kearah yang lebih baik.

Pengertian Hasil Belajar

Supratiknya (2012: 5) menyatakan :Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa sesudah mereka mengikuti proses belajar mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Kemampuan baru yang dimiliki individu adalah hasil dari aktifitas belajar- mengajar untuk tercapainya sebuah tujuan dalam jangka waktu tertentu. (Dimiyati & Mudjiono 2013: 3) mengatakan “Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.” Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Dari beberapa pendapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran, meliputi kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari, bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang dengan melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Media Pembelajaran

Menurut Sukiman (2012:29) Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Sedangkan menurut Munadi (2013:6-8) menyatakan, bahwa :Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana

penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah semua bahan dan alat fisik yang digunakan untuk mengimplementasikan pengajaran dan memfasilitasi prestasi siswa terhadap sasaran atau tujuan pembelajaran.

E-book

EBook atau *electronic book* adalah buku teks yang dikonversi menjadi format digital, *eBook* juga memiliki pengertian sebagai lingkungan belajar yang memiliki aplikasi yang mengandung *database multimedia* sumber daya *instruksional* yang menyimpan presentasi *multimedia* tentang topik dalam sebuah buku (Shiratuddin, 2003).

EPUB

Hasbiyati (2017: 24-25) menyatakan bahwa "*Epub* atau *electronic publication* adalah format buku digital dalam format standarisasi bentuk". *Epub* dikembangkan oleh *International Digital Publishing Forum* (IDPF) merupakan salah satu format yang bebas diakses oleh berbagai perangkat untuk digital *book*. *Epub* dibuat berdasarkan bahasa *HTML* dan *XHTML*. Saat ini format *Epub* didukung oleh beragam perangkat lunak dan perangkat keras, *PC*, komputer hingga *smartphone*.

METODE

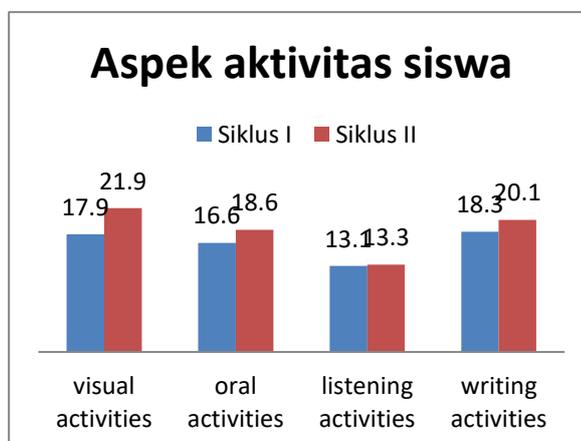
Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII-D SMP 01 Islam Jember tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah 20 siswa laki-laki. Penelitian ini dirancang menjadi 2 siklus yang pada setiap siklusnya meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, evaluasi serta refleksi. apabila sudah di ketahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan atau penelitian yang baru diselesaikan dalam siklus pertama, maka peneliti menentukan rancangan untuk proses penelitian di siklus kedua. Fungsi dari penelitian siklus kedua yaitu untuk lebih meyakinkan dan mengembangkan penelitian siklus pertama. Proses pelaksanaan tindakan kedua sama dengan pelaksanaan di siklus pertama. Metode pengumpulan data diperoleh dari tes kognitif dan observasi. Tes kognitif digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa selama proses pembelajaran IPA menggunakan media *e-book* berektensi *epub*. Observasi digunakan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran padatiapsiklusedengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan, penilaian dilakukan dengan cara penskoran terhadap beberapa sikap meliputi : *visual activites, oral activites, listening activites* dan *wriing activites*

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Aktivitas Siswa

Pada proses aktivitas pembelajaran harus melibatkan seluruh aspek peserta didik, baik jasmani maupun rohani sehingga perubahan perilakunya dapat berubah dengan cepat, tepat, mudah dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif afektif maupun psikomotor. Nanang Hanafiah (2010:23).Perbandingan aspek aktivitas belajar siswa melalui pembelajaran

menggunakan media *E-Book* berekstensi *Epub* pada siklus I dan siklus II, yaitu dapat dilihat pada Grafik 1.

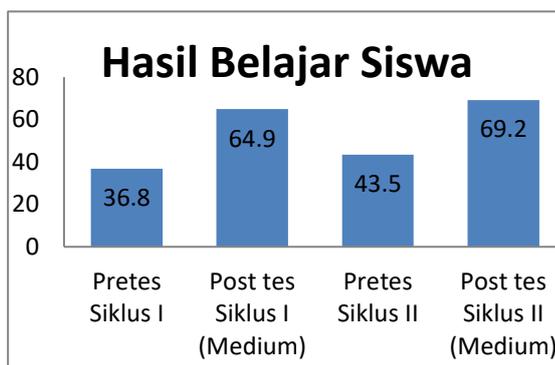


Gambar 1. Grafik Perbandingan Aspek Aktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan gambar di atas diperoleh kegiatan *visual activities* terjadi peningkatan paling tinggi yaitu 4%, *oral activities* merupakan kegiatan yang dilakukan di antaranya bertanya, diskusi, dan mengeluarkan pendapat pada kegiatan ini diperoleh peningkatan sebanyak 2%, pada *listening activities* diperoleh peningkatan aktivitas mencapai 0.2%, pada kegiatan *writing activities* kegiatan aktivitas siswa mencapai 1.8%. Dengan demikian peningkatan hasil akhir aktivitas siswa mencapai 8%. Maka dari itu, pembelajaran menggunakan media *E-Book* berekstensi *epub* bisa dijadikan alternatif dalam merangsang aktivitas belajar siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar - mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Kemampuan baru yang dimiliki individu adalah hasil dari aktifitas belajar- mengajar untuk tercapainya sebuah tujuan dalam jangka waktu tertentu. (Supratiknya, 2012:5). Untuk mendapatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *E-Book* berekstensi *epub* maka desain penelitian ini mengadopsi desain '*One Group Pretest Post-test Design*'. Subyek penelitian diberi perlakuan yang sebelumnya diberi pengukuran awal berupa tes awal (*pre-test*) kemudian di akhir perlakuan akan diukur berupa tes akhir (*post-test*). Penggunaan penggunaan media *E-Book* berekstensi *epub* terhadap hasil belajar diperoleh dengan mengukur perbedaan *pretest* dan *post-test* pada siklus I dan siklus II. Hasil belajar *pretest* dan *post-test* siswa kelas VII-D pada mata pelajaran IPA dengan materi pencemaran lingkungan diperoleh disajikan pada Grafik .2



Gambar 2. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan paparan data, analisis data dan pembahasan data hasil belajar pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa telah ada peningkatan hasil belajar yakni dengan diperolehnya nilai rata-rata hasil tes awal (*pretest*) seluruh siswa pada siklus I mencapai rata-rata 36.8% dan diperolehnya nilai rata-rata hasil tes akhir (*post-test*) seluruh siswa pada siklus I mencapai rata-rata 64.9%. pada siklus II diperoleh nilai rata-rata hasil tes awal (*pretest*) seluruh siswa mencapai rata-rata 43.5% dan diperoleh nilai rata-rata hasil tes akhir (*post-test*) seluruh siswa 69.2%.

Maka *ebook* berekstensi *epub* sangat tepat untuk membantu keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil peningkatan nilai rata-rata hasil tes akhir (*post-test*) yang terjadi antara siklus I dengan siklus II sebesar 4.3% hal ini sesuai dengan hasil tes kognitif berupa *gain score* pada siklus I diperoleh 0,44 dengan kriteria medium (sedang) dan hasil *test kognitif gain score* pada siklus II diperoleh 0,45 dengan kriteria medium (sedang) di dapat peningkatan hasil tes kognitif sebesar 0,01. Penggunaan media *E-Book* berekstensi *epub* ini diharapkan dapat berkontribusi mengurangi dampak negatif dari kegemaran siswa menggunakan *smartphone* dan menjadi alternatif perkembangan IPTEK utamanya pada paraguru sebagai media pembelajaran IPASMP yang dapat meningkatkan aktivitas siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan bahwasannya Pembelajaran melalui media *E-Book* berekstensi *epub* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa pada siklus I mencapai 65.9% dan pada siklus II mencapai 73.9% dengan presentase peningkatan 8 %, dengan indikator keberhasilan peningkatan aktivitas siswa mencapai 70% dengan kategori aktif. dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat di buktikan dengan hasil tes kognitif berupa *gain score* pada siklus I diperoleh 0,44 kriteria medium dan hasil tes kognitif *gain score* pada siklus II diperoleh 0,45 dengan kriteria medium peningkatan yang terjadi antara siklus I dengan siklus II sebesar 0,01.

DAFTAR PUSTAKA

A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hanafiah, Nanang. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.

Hasbiyati, Haning. 2017. *Ebook Berekstensi Epub Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Smartphone*. Jember : Uij Kyai Mojo.

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan : Gaung Persada Press.

Hanafiah, Nanang. 2010. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Supratiknya. A. 2012. *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Supratiknya. A. 2012. *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Shiratuddin, dkk. 2003. "E-Book Technology and Its Potential Applications in Distance Education". *Journal of Digital Information*, Vol 3, No 4. <https://journals.tdl.org/jodi/article/view/90/89>