

**PENERAPAN ANALISIS PUSTAKA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KREATIF MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM JEMBER**

Imam Bukhori Muslim<sup>1)</sup>  
*E-mail:* imambukhori916@yahoo.co.id

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa Semester IV Pendidikan Biologi Universitas Islam Jember pada matakuliah SPT II melalui tugas analisis pustaka. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah SPT II. Teknik pengumpulan data menggunakan rubrik penilaian keterampilan berpikir kreatif. Analisis data menggunakan rumus rata-rata yang diberlakukan untuk menghitung data hasil analisis pustaka. Analisis data menunjukkan rata-rata nilai keterampilan berpikir kreatif siswa pada siklus I sebesar 59,75 dan pada siklus II sebesar 62,90. Dari hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mata kuliah SPT II dengan menerapkan analisis pustaka dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa.

Kata kunci: Analisis pustaka, keterampilan berpikir kreatif.

---

<sup>1)</sup> Dosen Prodi Biologi FKIP Universitas Islam Jember

## PENDAHULUAN

Pendidikan yang bisa mendukung persaingan di masa depan adalah pendidikan yang bisa mengembangkan potensi peserta didik. Untuk menghadapi perkembangan zaman yang semakin pesat dituntut sumber daya manusia yang mumpuni, yang memiliki kemampuan dan kreatifitas yang tinggi. Ketika seseorang memutuskan suatu masalah, memecahkan masalah, ataupun memahami sesuatu, maka orang tersebut melakukan aktifitas berpikir. Proses berpikir sesungguhnya memiliki hubungan erat dengan Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Biologi khususnya SPT II. Maka dari itu, pada Mata Kuliah SPT II mahasiswa perlu dibekali dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, dan kreatif.

Berpikir merupakan proses mental yang akhirnya menghasilkan pengetahuan. Berpikir diartikan sebagai aktivitas mental yang membantu merumuskan masalah, memecahkan masalah, memecahkan masalah, dan membuat keputusan (Maxwell, 2004). Menurut Munandar (1999: 20) kreativitas adalah sebuah kemampuan yang mencerminkan kelancaran, keluwesan, dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan. Menurut Muslim (2015) kemampuan berpikir

kreatif adalah kemampuan berpikir yang dengan berdasarkan data dan informasi yang tersedia dapat menentukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, di mana penekanannya adalah pada kuantitas, ketepatan dan keragaman jawaban. Dalam penelitian ini akan diidentifikasi kemampuan berpikir kreatif siswa dalam hal: (a) kelancaran, yaitu menghasilkan banyak gagasan dalam bentuk pertanyaan yang bernilai benar dari informasi yang diberikan dengan tepat, (b) keluwesan, yaitu mengemukakan ide yang beragam pada pertanyaan yang disusun, dan (c) keaslian, yaitu memunculkan ide-ide yang unik dan baru dalam menyusun pertanyaan.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan pada tanggal 14 Maret 2017 pada mahasiswa semester IV Pendidikan Biologi Universitas Islam Jember yang sedang menempuh mata kuliah SPT II terlihat jelas bahwa mahasiswa kurang dalam kemampuan berpikir kreatif. Hal ini terlihat dari jawaban mahasiswa atas *pretest* yang diberikan dosen yang jawabannya hanya ditulis sekedarnya saja dan hanya terkesan memindah dari buku atau jurnal penelitian yang menjadi rujukan.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil observasi memperlihatkan dengan jelas masalah yang muncul adalah masih rendahnya keterampilan berpikir kreatif. Oleh karena itu, untuk dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif, maka diperlukan tugas dengan aspek kemampuan menganalisis dan hasilnya mampu mengkreasi sesuatu yang baru. Salah satu tugas yang dapat melatih siswa untuk mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif adalah analisis pustaka artikel jurnal penelitian. Analisis pustaka artikel jurnal penelitian berisi identitas diri, topik pembelajaran, pertanyaan-pertanyaan, perbandingan jawaban, kesimpulan, dan daftar rujukan. Pada analisis pustaka tersebut mahasiswa diajak untuk membuat pertanyaan yang otentik, menjawab pertanyaan dengan jawaban sendiri berdasarkan 2 referensi yang berbeda, dan membuat kesimpulan dari jawaban tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa semester IV Pendidikan Biologi Universitas Islam Jember pada matakuliah SPT II.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada 21 Maret 2017 sampai 04 April 2017 di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Jember Tahun Akademik 2016/2017. Subjek penelitian adalah mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah SPT II. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dalam penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Siklus dihentikan kondisi sudah stabil. Alur penelitiannya menurut model Kemmis dan Taggart *dalam* Amasari (2007). Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu rubrik penilaian keterampilan berpikir kreatif yang digunakan untuk menilai keterampilan berpikir kreatif mahasiswa selama mengikuti kegiatan perkuliahan SPT II dengan menggunakan tugas analisis pustaka yang dikumpulkan pada awal setiap pertemuan.

## **HASIL PENELITIAN**

Data hasil keterampilan berpikir kreatif mahasiswa dilihat berdasarkan hasil penilaian keterampilan berpikir kreatif mahasiswa yang diperoleh dari tugas analisis pustaka. Ringkasan data hasil keterampilan berpikir kritis mahasiswa

siklus 1 dan siklus 2 dapat dilihat pada

Tabel 1.

Tabel 1. Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif

<b>Tindakan</b>	<b>Rata-rata Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif</b>
Siklus I	59,75
Siklus II	62,90

## **PEMBAHASAN**

Berdasarkan paparan dan analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa tugas analisis pustaka dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa. Paparan dan analisis data siklus I menunjukkan bahwa hasil penilaian keterampilan berpikir kreatif mahasiswa secara rata-rata sebesar 59,75, sedangkan paparan dan analisis data siklus II menunjukkan bahwa hasil penilaian keterampilan berpikir kreatif mahasiswa secara rata-rata sebesar 62,90. Hal ini memperlihatkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa secara rata-rata dari siklus I ke siklus II yakni sebesar 3,15 poin.

Kekurangan pada penelitian ini yang memungkinkan menjadi penyebab kurang besarnya peningkatan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa salah satunya adalah tugas berupa ketikan dan suatu kebiasaan dari mahasiswa adalah suka *copy paste* dari jawaban temannya atau

langsung mengambil dari referensi tanpa diedit terlebih dahulu.

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat dirumuskan kesimpulan yaitu penerapan tugas analisis pustaka dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif mahasiswa semester IV Pendidikan Biologi Universitas Islam Jember. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari perubahan hasil keterampilan berpikir kritis dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 3,15 poin.

### **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang diajukan sebagai berikut. Pertama, dosen maupun mahasiswa sebagai calon guru dapat menerapkan tugas analisis pustaka sebagai salah satu alternatif alat penilaian yang dapat

meningkatkan keterampilan berpikir kreatif. Kedua, dosen atau guru dalam memberikan tugas analisis pustaka sebisa mungkin ditulis tangan untuk mengurangi kemungkinan adanya *copy paste*.

## DAFTAR RUJUKAN

Amasari, F.H. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran (AP) SMK Negeri 1 Depok pada Pembelajaran Matematika dengan Metode Problem Posing Tipe Presolution Posing*. Skripsi tidak diterbitkan.

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Maxwell, J. 2004. *The 21 Irrefutable Laws of Leadership*. Batam: Interaksara.

Munandar, U. 1999. *Kreativitas dan Keberbakatan, Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muslim, I.B. 2015. *Penerapan Model Problem Based Learning pada Matakuliah Ekologi Tumbuhan untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Malang 2014/2015*. (Online), <https://research-report.umm.ac.id>