

**PENGUNAAN MEDIA *YOU TUBE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA POKOK BAHASAN SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA  
KELAS VIII DI MTs SA MIFTAHUS SAADAH  
SUKORAMBI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Siti Kholifah<sup>1</sup>, Siti Roudlotul Hikamah<sup>2</sup>, Haning Hasbiyati<sup>3</sup>

Email: [V-Oliev@yahoo.co.id](mailto:V-Oliev@yahoo.co.id)

**ABSTRACT**

Learning is a principal activity of education process. Researchers conducted observations in class VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi and obtained data around 85% which shows student score  $\leq 70$ . This research aimed to determine the Increasing of Student study Results in studying the digestive system of humans by youtube media. The Type of the research used is a classroom action research (CAR). The procedure used is the cycle model. Based on reseach results, The percentage of student learning result in cycle I is 75% and a cycle II is 85%. The result of daily test of the student in cycle I is 78,85. While in the cycle II is 86,65. This case shows that the result of student learning can increase by you tube media for certain main idea. You Tube media is used to avoid the saturation in learning prosses.

**Keywords:** The using of *YouTube* media, Reasult of student learning,

**ABSTRAK**

Pembelajaran merupakan kegiatan utama dari proses pendidikan. Peneliti melakukan observasi di kelas VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi dan diperoleh data sekitar 85% menunjukkan nilai  $\leq 70$ . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam mempelajari Sistem pencernaan makanan pada manusia dengan Media You Tube. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur yang digunakan adalah model siklus. Berdasarkan hasil penelitian, presentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75% dan siklus II sebesar 85 %. Hasil ulangan harian siswa pada siklus I memperoleh nilai rata – rata 78,85 sedanagkan pada siklus II sebesar 86,65. Hal tersebut membuktikan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan Media You Tube. Untuk pokok bahasan tertentu, Media You Tube digunakan untuk menghindari rasa jenuh dalam kegiatan pembejaran.

**Kata Kunci :** Penggunaan media *You Tube*, Meningkatkan hasil belajar siswa,

## Pendahuluan

### Latar Belakang

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus-menerus dilakukan, baik secara konvensional maupun inovatif. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi di sekolah MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember dikemukakan bahwa kelas VIII sebanyak 20 siswa, yang terbagi dalam 13 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki, bahwa hasil ulangan harian biologi hanya 3 siswa atau 15% yang berhasil mencapai nilai ketuntasan minimal, sedangkan 17 siswa atau 85% sisianya belum tuntas, sedangkan nilai ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai siswa adalah 70.

Proses belajar mengajar di MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember pada umumnya selalu diajar dengan media pelajaran langsung, khususnya metode ceramah menggunakan media papan tulis dan belum menggunakan media *You Tube*, sehingga siswa cenderung kurang semangat dalam menerima pelajaran dan sering kali menimbulkan kejenuhan. Untuk mengatasi segala permasalahan yang telah disebut di atas, perlu adanya strategi pembelajaran di kelas agar permasalahan tersebut dapat terpecahkan yaitu dengan menerapkan Media pembelajaran *You Tube*, dengan penggunaan media tersebut diharapkan bahwa faktor-faktor yang menghambat dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat teratasi. Dengan demikian proses belajar mengajar menjadi lebih menarik, menyenangkan, sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

### Rumusan Masalah

Apakah Penggunaan Media *You Tube* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia di Kelas VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2017/2018?

### Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan Media *You Tube* pokok bahasan Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia di Kelas VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.

### Kajian Pustaka

#### a. Pengertian Proses Belajar Mengajar

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan intraksi antara guru dan murid dimana akan diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar ( dimiyati dan mudjiono, 2006 : 3 ). Proses pembelajaran juga diartikan sebagai suatu proses terjadinya intraksi antara pelajar, pengajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, yang berlangsung dalam suatu lokasi tertentu dalam jangka satuan waktu tertentu pula ( hamalik, 2006: 162 ).

#### b. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala alat pengajaran yang digunakan untuk untuk membantu menyampaikan materi pelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga memudahkan pencapaian tujuan tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Asosiasi Teknoligi Komunikasi Pendidikan (AECT) memberikan definisi yaitu segala sesuatu yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang peserta didik untuk lebih semangat belajar. Contoh media pembelajaran: buku, Overhead projector (OHP), televisi, kaset dan lain-lain.

Media pembelajaran merupakan bagian tak terpisahkan dari pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan media pembelajaran merupakan upaya kreatif dan sistematis untuk menciptakan pengalaman yang dapat membelajarkan siswa.

#### c. Pengertian Media Sosial *YouTube*

Media sosial adalah sebuah media *online*, yang para penggunanya bisa

dengan mudah berpartisipasi, berbagi, dan menciptakan. Media sosial meliputi blog, jejaring sosial, wiki, forum dan dunia virtual. Blog, jejaring sosial dan wiki merupakan bentuk media sosial yang paling umum digunakan oleh masyarakat di seluruh dunia.

Pendapat lain mengatakan bahwa media sosial adalah media *online* yang mendukung interaksi sosial, dan media sosial menggunakan teknologi berbasis web yang mengubah komunikasi menjadi dialog interaktif.

#### **d. YouTube sebagai Media Pembelajaran**

You Tube adalah sebuah situs website media sharing video online terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini pengguna youtube tersebar di seluruh dunia dari berbagai kalangan usia, dari tingkat anak-anak sampai dewasa. Para pengguna youtube dapat mengupload video, search video, menonton video, diskusi/tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis. Setiap hari ada jutaan orang yang mengakses *You Tube* sehingga tidak salah jika *You Tube* sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

#### **e. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar mengajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti pengetahuan, pemahaman dan sikap (Dimiyanti dan Mudjiono, 2006). Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran yang berupa perubahan perilaku individu. Individu akan memperoleh perilaku yang baru, menetap, fungsional, positif dan sebagainya. Perubahan perilaku sebagai hasil pembelajaran ialah perilaku secara keseluruhan yang mencakup aspek kognitif dan psikomotorik. Dari paparan beberapa

teori dan konsep tentang hasil belajar tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perilaku berupa pengetahuan, keterampilan sikap, informasi dan strategi kognitif yang baru diperoleh siswa setelah berinteraksi dengan lingkungan dalam suasana atau kondisi pembelajaran

#### **f. Sistem pencernaan pada manusia**

Sistem pencernaan pada manusia merupakan serangkaian proses untuk mengubah makanan dengan memecah molekul makanan yang kompleks menjadi sederhana dengan bantuan enzim dan menyerap sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia. Terdapat beberapa organ yang bekerja untuk sistem pencernaan pada manusia diantaranya: 1). Rongga mulut, 2). Kerongkongan, 3). Lambung, 4). Pankreas, 5). Hati, 6). Usus, dan 6). Anus.

Dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan kelenjar ludah yang membantu manusia mengunyah makanan menjadi lembut sehingga dapat ditelan.

#### **Metode Penelitian**

Penelitian yang digunakan adalah menggunakan Media You Tube

##### **a. Teknik penelitian**

1. Jenis penelitian  
Jenis penelitian yang digunakan adalah penilaian tindakan kelas (PTK)
2. Pendekatan penelitian  
Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

##### **b. Rancangan Penelitian**

Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang

sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama (Arikunto, dkk. 2008)

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu cara yang menekankan pada kegiatan (tindakan) yang menguji cobakan suatu ide ke dalam praktek atau situasi nyata dalam skala mikro, yang diharapkan kegiatan tersebut mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dalam bidang pendidikan dan di bidang sosial. Penelitian ini menggunakan model tindakan yang diadopsi dari Hopkins yaitu menggunakan prosedur kerja dari perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*).

### c. Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 20 siswa di MTs SA Miftahus Saadah Kecamatan Sukorambi Tahun Pelajaran 2017/2018.

## Metode Pengumpulan Data

### 1. Metode Tes

Tes yang digunakan dalam pengumpulan data ini menggunakan lembar diskusi siswa atau LDS dan soal ulangan harian siswa yang dilaksanakan pada akhir tindakan. Dalam metode tes ini lebih mengarah ke ranah kognitif yang mencakup kegiatan mental (otak) yang berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana.

### 2. Metode Dokumentasi

Data dokumen yang di ambil dalam penelitian ini adalah: nama – nama siswa kelas VIII di MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember tahun pelajaran

2017/2018, dan foto - foto kegiatan belajar mengajar saat penelitian dilakukan. Ranah psikomotor lebih mengarah di metode ini karena berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu

## Analisis Data

Analisis data merupakan cara untuk menemukan, menyusun, dan mengolah data yang terkumpul, sehingga menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan.

Analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, membandingkan hasil belajar siswa dengan kriteria pencapaian ketuntasan belajar yang telah ditetapkan sebelumnya, yaitu siswa dinyatakan tuntas jika tidak ada lagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah 70 (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Adapun data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah:

## Hasil Belajar Siswa

- a. Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar siswa dengan penggunaan media You Tube yang dianalisis dengan rumus:

$$P = \frac{\sum N_1}{\sum N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase ketuntasan hasil belajar siswa

$\sum N_1$  = Jumlah siswa yang tuntas ( $\geq 70$ )

$\sum N$  = Jumlah total siswa

- b. Mencari nilai rata-rata siswa menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata hasil belajar siswa

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor

$\sum N$  = Banyaknya siswa.

Sumber: Sudjana, 2009 (Dalam Yeni,

2012)

Tabel 3.1 : Rentang Nilai Hasil Aspek Kognitif

Rentang Nilai	Kategori
90 – 100	Sangat Baik
80 – 89	Baik
70 – 79	Cukup
60 – 69	Kurang
0 – 59	Kurang Sekali

## Pembahasan

Tujuan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif pada pokok bahasan Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia, potensi intelektual (kognitif) merupakan salah satu bagian penting yang harus dirubah atau ditingkatkan melalui belajar.

### 1. Peningkatan hasil belajar pada siklus I

Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember melalui Media Video You Tube pada siklus II diambil dari hasil nilai kemampuan menjawab soal tes pilihan ganda dan uraian dengan acuan nilai maksimal 100. Menurut Sudjana (2005) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Refleksi dari data dan analisis data yang diperoleh dari hasil kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal tes di atas pada siklus I diketahui hampir seluruh siswa tuntas dengan perolehan rata – rata hasil belajar siswa 78,85 yaitu 15 siswa mendapatkan nilai  $\geq 70$  (KKM) mencapai 75%, sedangkan 5 siswa masih belum tuntas 25% dari jumlah seluruh siswa. Berdasarkan data dan analisis data penelitian siklus I dapat disimpulkan bahwa penelitian ini sudah berhasil dengan

persentase ketuntasan klasikal mencapai 75%.

### 2. Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus II

Hasil analisis data yang diperoleh dari tes ulangan harian berupa soal pilihan ganda dan uraian pada siklus II diketahui bahwa hampir seluruh siswa telah tuntas mencapai KKM, bahkan ditemukan (15%) dari seluruh siswa memperoleh nilai 100 yakni 3 siswa, siswa yang memperoleh nilai kisaran antara 90-98 sebanyak 8 siswa dengan persentase (40%), sedangkan siswa yang mendapat kisaran nilai antara 70-89 sebanyak 6 siswa yakni (30%), dan tiga siswa yang mendapat nilai 65 yakni (15%) dari jumlah seluruh siswa. Pada siklus II rata-rata nilai hasil belajar siswa menjadi 86,65 dengan persentase ketuntasan 85% dari jumlah 20 siswa 17 siswa dinyatakan tuntas dan 3 siswa dinyatakan tidak tuntas.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uraian hasil penelitian yang di uraikan pada pembahasan, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa menggunakan Media *You Tube* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia di kelas VIII MTs SA Miftahus Saadah Sukorambi Jember. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase rata – rata hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 78,85 termasuk dalam kategori cukup dengan persentase klasikal sebesar 75% sedangkan pada pelaksanaan siklus II diketahui hasil belajar rata – rata siswa 86,65 kategori baik dengan persentase klasikal sebesar 85%

## Saran

### Aspek Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peneliti, selanjutnya dapat dilakukan

pengembangan untuk menyusun penelitian serupa dengan fokus pada penerapan Media *You Tube* dengan menggunakan media yang berbeda.

### Aspek Praktis

Bagi guru, untuk pokok bahasan tertentu sebaiknya dalam proses belajar mengajar menggunakan Media *You Tube* atau model pembelajaran yang lain agar siswa tidak merasa jenuh dalam kegiatan belajarnya. Sehingga guru makin kreatif dan inovatif dalam pembelajaran di dalam

### Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sutanto, Agus dkk. 2007. *IPA Terpadu Jilid II Kelas VIII SMP*. Penerbit Erlangga.
- Budiono, Arifin N.2015. *Buku Pedoman Penyusunan Proposal dan Skripsi*. Jember: Pustaka Radja dan Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUIJ
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Karim, Saeful dkk. 2008. *Belajar IPA: Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2 untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta
- Sudjana. (2010).*Cara Belajar Peserta didik Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesinsindo
- Susanti,Ariesta Miftriana 2009, *Pengaruh Penggunaan Media You Tube Terhadap Peerta Akademik Bagi Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Ekonomi*, Malang
- Undang-undang No. 20 tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta

### Internet

- Briggs.1977. "Artikel Pengertian Media Pembelajaran." <https://www.padamu.net/pengertian-media-pembelajaran>.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. "Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar." <http://www.sarjanaku.com/2012/09/pelaksanaan-proses-belajar-mengajar.html>
- Kurniawan, Iwan.2010. "Artikel Dampak Positif dan Negatif YouTube." <http://mengajar-bersama.blogspot.co.id/2010/12/dampak-positif-dan-negatif-youtube.html>
- Putra, Tamara, Alfian.2011. "You Tube Sebagai Media Pemahaman Dalam Pembelajaran, Surakarta." <http://alfianz93.blogspot.co.id/2011/12/youtube-sebagai-media-pemahaman-dalam.html>