

Penerapan Media *E-Book* Berekstensi *Epub* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa

Ilvi Nafisatul Jannah¹, Haning Hasbiyati²

[1ilvinafisatuljannah96@gmail.com](mailto:ilvinafisatuljannah96@gmail.com), [2haninghasbiyati@gmail.com](mailto:haninghasbiyati@gmail.com)

ABSTRACT

Based on observations of researchers on science subject teachers, it can be seen that students do not follow learning well because students are not so interested in the learning methods applied by the teacher. That the teacher had still use a method of network of the bank conventional with lectures. Therefore, the researchers tried to apply the epub-oriented e-book media to increase student motivation and learning .Thus concluded:First: The existence of the application of epub extension e-book media can increase learning motivation in students in science. The increase in learning motivation in the I & II cycle was 13% with an increase in aspects of cycle I & II, namely attention aspect 0%, 6% confidence aspect, 0% self-satisfaction aspect and 6% relevance aspect.Second: The application of epub extension e-book media can improve learning outcomes for students in science learning.

Keyword: *E-Book; Epub; Learning Outcomes; Motivation*

ABSTRAK

Berdasarkan observasi peneliti pada guru mata pelajaran IPA dapat diketahui bahwa siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik karena siswa tidak begitu tertarik dengan metode pembelajaran yang diterapkan guru. Karena guru masih menggunakan metode konvensional dengan ceramah. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media *e-book* berekstensi *epub*. Dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa penerapan media *e-book* berekstensi *epub* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Adapun peningkatan motivasi belajar pada siklus I & II sebesar 13% dengan peningkatan aspek siklus I & II yaitu Aspek perhatian 0%, Aspek percaya diri 6%, Aspek kepuasan diri 0% dan Aspek relevansi 6%.

Kata kunci : *E-book; Epub; Hasil belajar; Motivasi*

¹ Universitas Islam Jember, Indonesia

² Universitas Islam Jember, Indonesia

PENDAHULUAN

Terjadinya proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa merupakan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar siswa dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seorang siswa, namun proses pengajaran ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. (Robbins, 2007). Bervariasinya model dan media pembelajaran yang diterapkan juga dapat memberikan motivasi terhadap siswa agar lebih aktif serta berprestasi dalam mata pelajaran biologi, karena biologi merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui eksperimen. Adanya variasi model dan media pembelajaran diharapkan siswa tidak jenuh dan antusias dalam mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah motivasi belajar. Dengan memiliki motivasi belajar yang tinggi maka siswa akan lebih tekun, rajin, dan fokus dalam belajar. Motivasi belajar yang dimiliki siswa sangat berperan dalam setiap kegiatan pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu.

Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru dengan melakukan inovasi dalam pembelajaran, misalnya dengan menggunakan model pembelajaran agar siswa merasa antusias selama mengikuti kegiatan pembelajaran serta lebih mudah memahami materi IPA yang disampaikan oleh guru. Pemanasan global merupakan salah satu materi IPA pada semester 2 kelas VII. Materi ini merupakan materi yang menggunakan gambar-gambar, dan video-video seputar pemanasan global. Bahan ajar yang tepat akan membantu siswa dalam mengingat konsep sistem organisasi kehidupan. Bahan ajar yang sesuai dengan materi ini adalah *E-book* yang merupakan bahan ajar *E-learning* yang akan memudahkan siswa dalam mengikuti pelajaran kapanpun dan dimanapun. *E-book* dapat diakses melalui jaringan internet seperti yang diungkapkan Tafiardi (2005) melalui media ini proses belajar dapat dijalankan secara *on line* atau di download untuk keperluan *off line*. Peserta didik dapat mengakses sistem kapan saja dan sesering mungkin (*time independence*), tidak terbatas pada jam belajar dan tidak tergantung pada tempat (*place independence*) (Zahara et al., 2014). Permasalahan yang timbul di MTs. Hidayatul Mubtadiin adalah fakta bahwa guru masih menggunakan metode konvensional dengan ceramah, Sehingga sebagian siswa cenderung kurang tertarik dan tidak antusias dalam pembelajaran pembelajaran yang sedang berlangsung. Banyak diantara mereka yang tidak mendengarkan penjelasan guru karena sibuk bermain serta mengobrol dengan temannya. Beberapa siswa masih suka berlarian dikelas bahkan ada yang sengaja keluar kelas agar tidak mengikuti pelajaran, sehingga siswa cenderung tidak

mandiri dalam menemukan sendiri pengetahuannya. Hal tersebut juga disebabkan karena kurangnya penggunaan metode yang menarik dan hanya terpaku pada buku bacaan yang disediakan kemudian guru menyampaikannya dengan metode ceramah di depan kelas. Sehingga menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA dapat diketahui bahwa bahwa 75% hasil belajar siswa rata-rata dibawah KKM <75 sehingga hanya 25% siswa yang tuntas.

Penelitian ini diadakan untuk mengetahui adakah peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dan motivasi siswa dalam penerapan media *e-book* berekstensi *epub* pada Materi Pemanasan Global.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Hidayatul Mubtadiin Sidodadi. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII A MTs. Hidayatul Mubtadiin yang berjumlah 26 orang yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penentuan subyek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* Instrument penilaian pada penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data dimana ada beberapa teknik yang dilakukan yaitu:

1. Tes hasil belajar dimana tes yang dilakukan menggunakan test tulis. Test ini dilakukan untuk mendapat data nilai siswa yang bertujuan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan.
2. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nama dan nilai siswa kelas VII serta jadwal mata pelajaran biologi.
3. Ketiga yaitu Angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa guna memperkuat data terutama mengenai motivasi belajar siswa.

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini meliputi: tahap persiapan, diagnostik, perencanaan tindakan kelas untuk memecahkan masalah. Prosedur penelitian tindakan kelas ini yakni: (1) perencanaan (*Planning*), (2) pelaksanaan tindakan kelas (*Action*), (3) Observasi (*Observation*) dan refleksi (*reflection*) dalam setiap siklus Hopkins (Arikunto, 2008). Di dalam penelitian ini, prosedur penelitian dilaksanakan dengan menggunakan siklus-siklus tindakan (daur ulang). Daur ulang dalam penelitian diawali dengan perencanaan (*Planning*), tindakan (*Action*), mengobservasi (*Observation*), dan melakukan refleksi (*Reflection*), dan seterusnya sampai adanya peningkatan yang diharapkan tercapai (Arikunto, 2008).

Dalam penelitian ini Analisis Data yang diteliti yaitu Motivasi dan Hasil Belajar.

a. Motivasi

Pemberian skor untuk lembar angket motivasi belajar siswa menggunakan skala sikap yaitu bentuk skala *likert*.) dalam skala *likert* pernyataan / pertanyaan yang diajukan yaitu pernyataan / pertanyaan positif dan pernyataan / pertanyaan negatif. Angket motivasi belajar model ARCS terdiri dari 4 (empat) indikator, yaitu: perhatian, relevansi, kepercayaan diri, dan kepuasan (Pebruanti,2015).

1) Pemberian skor untuk pernyataan / pertanyaan positif adalah:

- 1 = sangat tidak setuju
- 2 = tidak setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = setuju
- 5 = sangat setuju

2) Pemberian skor untuk pernyataan / pertanyaan negatif adalah:

- 1 = sangat setuju
- 2 = setuju
- 3 = ragu-ragu
- 4 = tidak setuju
- 5 = sangat tidak setuju

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Motivasi

Aspek-Aspek	Pernyataan Negatif	Pernyataan Postif
Perhatian (Attention)	12, 15, 22, 29	2, 8, 9, 11,17, 20, 23, 24, 28
Percaya Diri (confidence)	3, 7, 19	1, 13, 25, 35
Kepuasan Diri (Satisfaction)	34	5, 10, 14, 21, 27, 32, 36
Relevansi (Relevance)	26, 31	4, 6, 16, 18, 30, 33

Pengukuran motivasi siswa didasarkan pada rata-rata skor yang diperoleh siswa dan kemudian diambil kesimpulan sesuai dengan kriteria, dengan rumus:

$$P = \frac{\sum m}{N \times B} \times 100 \%$$

Keterangan:

- P = prosentase nilai
- m = skor keseluruhan
- N = jumlah siswa
- B = skor maksimal

Tabel 2 Klasifikasi Presentase Motivasi Siswa

Persentase skor motivasi (%)	Kriteria
75% – 100%	Sangat Tinggi
50 % – 74,99 %	Tinggi
25 % – 49,99%	Sedang
0 % - 24,99 %	Rendah

(Yonni dkk, 2010)

b. Hasil Belajar

Data yang diperoleh dari hasil belajar siswa setiap siklusnya dianalisis menggunakan analisis kuantitatif yang dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

1) Nilai hasil belajar siswa

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Jumlah Maksimal}} \times 100$$

2) Ketuntasan belajar siswa secara klasikal

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas Belajar}}{\text{Jumlah Seluruh Siswa}} \times 100 \text{ (Purwanto, 2008)}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini, motivasi belajar siswa dinilai dengan cara pengisian skor pada empat aspek motivasi yaitu : perhatian, percaya diri, kepuasan diri dan relevansi. Berdasarkan analisis data penilaian motivasi belajar siswa pada siklus I dalam mengikuti kegiatan pelaksanaan siklus I ini dapat diketahui bahwa aktifitas motivasi belajar siswa udah memperoleh kategori tinggi, tapi masih belum mencapai nilai yang diharapkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dikelas VII MTs. Hidayatul Mubtadiin sidodadi terhadap upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan media *e-book* berekstensi *epub*, Penilaian motivasi belajar pada pra siklus menunjukkan aspek perhatian memiliki prosentase nilai motivasi siswa sebanyak 11%, pada aspek percaya diri nilai prosentase motivasi siswa sebanyak 14%, pada aspek kepuasan diri nilai prosentase motivasi siswa sebanyak 10%, dan aspek relevansi memiliki nilai prosentase motivasi sebanyak 13%. Hasil akhir dari keempat aspek tersebut menunjukkan bahwa nilai prosentase minat siswa sebanyak 45,7% dengan kategori rendah. Penilaian motivasi belajar pada pelaksanaan siklus I yaitu 61% dengan nilai setiap aspek yaitu, pada aspek perhatiian diperoleh nilai prosentase motivasi belajar sebanyak 17%, aspek percaya diri sebanyak 16%, aspek kepuasan diri sebanyak 14% dan aspek relevansi sebanyak 15% dengan total prosentase nilai motivasi sebanyak 61% dengan kategori tinggi, tapi masih belum mencapai nilai prosentase motivasi

yang diharapkan. Sedangkan dalam siklus II prosentase nilai motivasi belajar sebanyak 74% dengan nilai per aspek yaitu, pada aspek perhatian sebanyak 17%, pada aspek percaya diri sebanyak 22%, pada aspek kepuasan diri sebanyak 14% dan aspek relevansi sebanyak 21% dengan total prosentase nilai motivasi belajar siswa sebanyak 74% dengan kategori tinggi dan sudah mencapai nilai prosentase motivasi yang diharapkan. Sehingga dapat diketahui peningkatan motivasi dari siklus I ke siklus II sebesar 13%.

Perbandingan motivasi belajar siswa yang menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* pada siklus I dan siklus II, yaitu dapat dilihat pada gambar dibawah ini



Gambar 1. Motivasi belajar siklus I & II

Berdasarkan Gambar 1 diperoleh bahwa motivasi siswa pada prasiklusnya mencapai 46% sehingga peneliti menerapkan upaya peningkatan motivasi belajar siswa melalui media *e-book* berekstensi *epub* dan diperoleh prosentase pada siklus I sebesar 61% dan pada siklus II sebesar 74% dan mengalami peningkatan dengan presentase peningkatan 28%. Hal ini dikarenakan siswa sudah mengerti dan menguasai penggunaan *smartphone* pada pembelajaran dan siswa tertarik untuk mempelajari IPA.

Perbandingan aspek motivasi belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* pada siklus I dan siklus II, dapat dilihat pada gambar berikut.

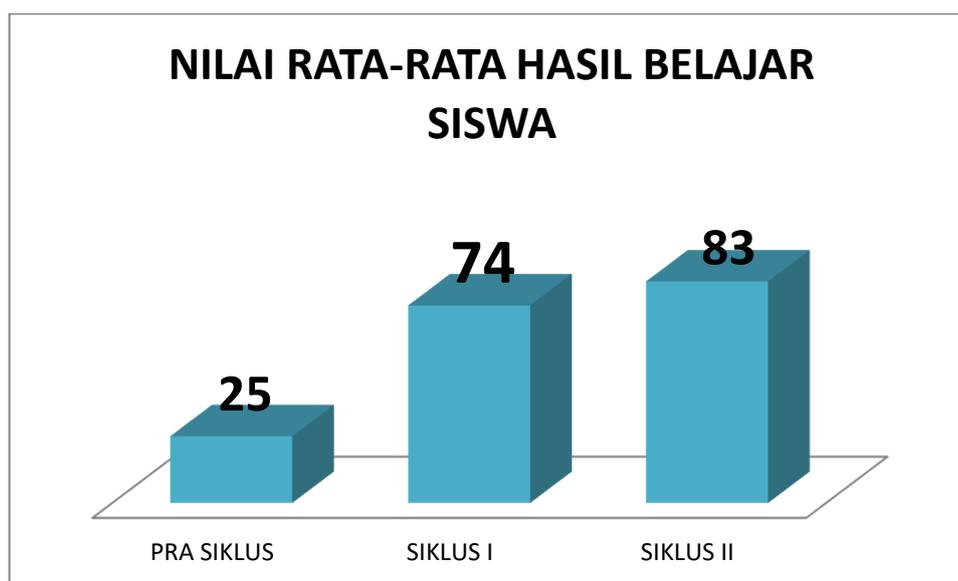


Gambar 2. Grafik peningkatan aspek-aspek motivasi belajar siklus I dan siklus II

Berdasarkan Gambar 2 diperoleh peningkatan motivasi siswa pada aspek perhatian 0% karna perhatian siswa pada pembelajaran siklus I sama dengan pembelajaran siklus II, pada aspek percaya diri mengalami peningkatan sebanyak 6% karna siswa memiliki keyakinan bahwa mereka bisa mempelajari materi pemanasan global dengan media *E-book*, Aspek kepuasan diri sebanyak 0% atau sama hal ini dikarenakan siswa sudah merasa puas dengan hasil belajar pada siklus I, aspek relevansi sebanyak 6% hal ini disebabkan karna siswa sudah memahami dan mengkaitkan teori pemanasan global dengan contoh pemanasaan global dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, untuk merangsang motivasi belajar siswa agar lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran dapat menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* sebagai alternatif.

Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* dapat dilihat dengan mengukur perbedaan nilai rata-rata siklus I dan siklus II.

Perbandingan hasil belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* pada siklus I dan siklus II, yaitu dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Grafik perbandingan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II

Berdasarkan grafik diatas, analisis data hasil belajar pada prasiklusnya diperoleh nilai rata-rata hasil belajar sebanyak 25 , hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode konvensional berupa ceramah, sehingga ketika peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media *E-book* berekstensi *EPUB* nilai rata- rata hasil belajar seluruh siswa pada siklus I mencapai 72, dengan ketuntasan klasikal sebanyak 50% dan nilai rata- rata pada siklus II mencapai 83, dengan ketuntasan klasikal sebanyak 73%. Peningkatan nilai rata- rata antara siklus I dengan siklus II sebesar 11, dan peningkatan ketuntasan klasikal seluruh siswa sebesar 23%. Dengan demikian terdapat peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I & II.

Penilaian hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata nilai siswa sebanyak 72, dengan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 13 dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 13. Sedangkan pada pelaksanaan siklus II perolehan nilai rata-rata siswa sebesar 83 dengan siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 19 siswa dan siswa tidak tuntas sebanyak 7 siswa. Sehingga peningkatan nilai hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II memiliki selisih angka sebesar 11.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Haning Hasbiyati & Laila Khusnah (2017) implementasi *E-book* berekstensi *epub* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan kriteria tinggi berupa gain score sebesar 0,703 pada pembelajaran IPA SMP. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan media *e-book* berekstensi EPUB pada materi Pemanasan Global di Kelas VII MTs. Hidayatul Muhtadi'in dapat meningkatkan motivasi dan hasil

belajar siswa. Disarankan dalam menerapkan pembelajaran menggunakan media *e-book* berekstensi *epub* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, diharapkan sering memantau siswa dalam menggunakan *smartphone*, hal ini dikarenakan jika guru lengah maka siswa bisa menyalah gunakan *smarphone* tersebut. untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hasbiyati Haning & Khusna Laila.. 2017. “ *Penerapan media e-book berekstensi epub untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa smp pada mata pelajaran IPA*” *Jurnal Pena Sains*, Vol.4 No. 1(1) : 1-6
- Pebruanti, Lies. 2015. “*Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan Modul di SMKN 2 Sumbawa*” *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 5, No. 3 (3) : 365-376
- Purwanto.1955. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Robbin, S.P. 2007. *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta : Salemba Empat
- Yonny, Acep, dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Familia
- Zahara, Nurllia. 2014. “*Optimalisasi Pembelajaran dengan E-Book dan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA pada Materi Dunia Tumbuhan*” *Jurnal Biotik*, Vol. 2, No. 2(2) : 77-137