

## PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MA. MA'ARIF AMBULU PADA KINGDOM ANIMALIA

Agung Budi Prasetyo<sup>1</sup>, Siti Roudlotul Hikamah<sup>2</sup>, Diah Sudiarti<sup>3</sup>

[budiagung286@gmail.com](mailto:budiagung286@gmail.com), [sitihikamah@yahoo.com](mailto:sitihikamah@yahoo.com), [diah.sudiarti23@gmail.com](mailto:diah.sudiarti23@gmail.com)

### ABSTRAK

This research investigates the effect of the internet use on students' learning achievement in MA Ma'arif Ambulu in the kingdom animalia, with respondents by two classes out of the same three classes. The sample was taken using purposive sampling technique. This study used a quasi eksperimental with a model nonequivalent control group design. The data were analyzed using independent sample t-test on the software spss v. 16.0, and Anates v4. to know the level of difficulty. The subjects of this research have the same capabilities, the biology subject to be taught, and the number of students in classroom. Experimental class used the internet as a source of learning and control class used a conventional method. According to the data analysis, it can be drawn the conclusion that there is significant effect of the use of internet on X grade students' learning achievement at MA Ma'arif Ambulu. According to the data analysis  $T_{\text{calculation}}$  is 7.594 by the experiment hypothesis using sig 0,00 value. Thus, we can conclude that hypothesis  $h_a$  was accepted, meaning that there is significant effect of internet use on X grade students' learning achievement because the value of  $T_{\text{calculation}}$  is 7.594.

**Keywords:** learning achievement, internet use, learning source

### ABSTRAK

Penelitian ini tentang Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa di MA Ma'arif Ambulu pada kingdom Animalia, dengan responden sebanyak dua kelas dari tiga kelas yang sama. Peneliti dalam mengambil sampel menggunakan teknik *sampling purpose*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode test dan model penelitian *Quasi eksperiment* dengan model *Nonequivalent control group design*. Analisis data menggunakan *independen sample T-test* pada *software* spss v. 16.0, dan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, dianalisis menggunakan anates v4. Siswa yang digunakan subjek dalam sampel penelitian, memiliki kemampuan yang sama, karena kedua kelas ini telah mendapat materi biologi yang sama, selain itu dalam kelas ini juga memiliki siswa jumlah siswa yang sama. Pada kelas eksperimen menggunakan internet sebagai sumber belajar dan untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hasil analisis data maka dapat

---

<sup>1</sup> Universitas Islam Jember, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Islam Jember, Indonesia

<sup>3</sup> Universitas Islam Jember, Indonesia

ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Ma'arif Ambulu. Berdasarkan hasil analisis data yaitu  $T_{hitung}$  7.594 pada uji hipotesis dengan menggunakan nilai sig 0,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA Ma'arif Ambulu karena nilai  $T_{hitung}$  7.594.

**Kata kunci** : hasil belajar, internet, sumber belajar

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran konsep-konsep, fakta-fakta ilmiah, prinsip-prinsip juga penemuan yang akan terus berkembang dari tahun ke tahun. Pendidikan biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan alam sekitarnya, yang di dalamnya terdapat berbagai pokok bahasan yang memiliki karakter masing-masing. Biologi merupakan pengalaman, pemikiran, dan penyesuaian dengan lingkungan. Tujuan dari mata pelajaran biologi adalah mengenal berbagai macam gejala alam, konsep dan keterkaitan satu sama lain dan menerapkan konsep-konsep biologi tersebut dalam kehidupan sehari-hari (Mulyasa, 2004).

Pembelajaran yang hanya mengandalkan buku paket tanpa adanya pembaharuan dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran biologi. Jaringan internet *wifi*, yang dapat digunakan siswa untuk mengakses internet menggunakan laptop maupun *handphone*. Maksud dan tujuan menambahkan jaringan *wifi* di Madrasah adalah untuk mempermudah siswa dan guru mencari materi pelajaran yang *up to date*, namun penggunaan internet dirasa belum bisa optimal. Penggunaan internet dikalangan siswa MA Ma'arif Ambulu khususnya kelas  $X^A$  dan  $X^B$  selama ini tergolong kurang positif. Siswa menggunakan internet hanya sebatas untuk mengakses media sosial dan *game online*. Penggunaan internet dikalangan guru hanya sebatas guru yang bisa menggunakannya saja, sedangkan guru yang kurang bisa menggunakan internet hanya mengandalkan buku paket untuk pembelajarannya. Siswa akan merasa cepat bosan karena adanya peningkatan kualitas pembelajaran, sehingga siswa beranggapan sekolah dan belajar adalah hal yang membosankan hanya terbatas oleh buku dan waktu disekolah. Selain itu, permasalahan lain yang ada di Madrasah ini terlihat dari hasil belajar siswa yang tidak memenuhi KKM untuk rata-rata kelas  $XA$  hasil belajar siswa adalah 62,5%, sedangkan untuk rata-rata kelas  $XB$  hasil belajar siswa adalah 60,2%. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa dengan menggunakan internet siswa dapat menggunakan internet sebagai sumber belajar yang tepat, sehingga dalam pembelajaran siswa diharapkan menggunakan internet dengan semestinya tidak disalah gunakan dan dapat menjadi sumber belajar yang relevan bagi siswa. Sehingga pembelajaran tidak hanya tergantung pada guru.

## **KAJIAN PUSTAKA**

### **a. Internet**

Internet merupakan jaringan global yang terdiri dari berbagai komputer yang saling berhubungan dan bekerjasama dengan cara berbagi informasi dan data menggunakan protocol TCP/IP ( wikipedia.org, 2016).

### **b. Pengertian Hasil Belajar.**

Pengertian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya, sedangkan menurut Gagne hasil belajar harus didasarkan pada pengamatan tingkah laku melalui stimulus respon (Sudjana, 2005:19). Hasil belajar berkenaan dengan kemampuan siswa di dalam memahami materi pelajaran. Menurut Hamalik (2007: 31), "hasil belajar pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas dan keterampilan". Hasil belajar tampak sebagai terjadi perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya (Hamalik, 2007: 155). Penilaian proses serta hasil belajar dan pembelajaran merupakan implementasi Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan (SNP). Penetapan SNP membawa implikasi terhadap model dan teknik penilaian pembelajaran yang mendidik. Perencanaan penilaian proses serta hasil belajar dan pembelajaran mencakup penilaian eksternal dan internal.

### **c. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor yang terdapat dalam diri siswa, dan faktor yang ada diluar diri siswa. Faktor internal berasal dari dalam diri anak bersifat biologis, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang sifatnya dari luar diri siswa. Faktor internal meliputi faktor fisiologis, yaitu kondisi jasmani dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis. Faktor fisiologis sangat menunjang atau melatar belakangi aktivitas belajar. Keadaan jasmani yang sehat akan lain pengaruhnya dibanding jasmani yang keadaannya kurang sehat. Untuk menjaga agar keadaan jasmani tetap sehat, nutrisi harus cukup. Hal ini disebabkan, kekurangan kadar makanan akan mengakibatkan keadaan jasmani lemah yang mengakibatkan lekas mengantuk dan lelah. Faktor-faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri anak yang ikut mempengaruhi belajar anak, yang antara lain berasal dari orang tua, sekolah, dan masyarakat.

## **METODE PENELITIAN**

### **a. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan metode penelitian *QuasiExperiment* jenis *Nonequivalent control group design*. *Quasi Experiment* yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Bentuk desain eksperimen ini merupakan

pengembangan dari *True experimental design*, yang sulit dilaksanakan. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen walaupun demikian, desain ini lebih baik dari pada rancangan *Pre-Experimental Design*. *Quasi Experiment Design*, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian (Sugiyono 2010: 114)

#### **b. Objek Penelitian**

1. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA. Ma'arif Ambulu, dari data yang diperoleh dapat dikemukakan bahwa jumlah siswa kelas X adalah 103
2. Dalam penelitian ini diambil sampel berupa dua kelas dengan jumlah siswa yang hampir sama, yaitu pada kelas XA sebagai kelas kontrol dan kelas XB sebagai kelas eksperimen

#### **c. Metode pengumpulan data**

Teknik tes yang digunakan menggunakan bentuk tes objektif Adapun jenis tes obyektif yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis tes pilihan ganda jenis biasa, yaitu model asosiasi dengan lima pilihan jawaban, yaitu : A, B, C, D, dan E, dengan hanya satu jawaban yang paling benar

#### **d. Analisis Data**

1. Analisis butir soal  
Perhitungan tingkat kesukaran ini dimaksudkan untuk mengetahui sukar atau mudahnya soal yang digunakan. Dalam penelitian ini analisis butir soal menggunakan program aplikasi anates V4.
2. Uji hipotesis  
Dalam penelitian ini uji hipotesis menggunakan metode *independen samples t tests* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa yang tidak menggunakan internet dan menggunakan internet. Untuk menguji hipotesis ini dapat digunakan metode *independen samples t test* pada program SPSS versi 16.0.

### **PEMBAHASAN**

Dari perhitungan analisis data diketahui bahwa dari kedua kelas memiliki kemampuan yang sama, hal ini dapat dilihat dari nilai sig yang selanjutnya sebagai bahan acuan bahwa data homogen. Dari tabel 4.6 dapat dilihat bahwa nilai sig. 0.395 > 0.00 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen. Dari analisis data diperoleh hasil sebagai berikut: ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA. Ma'arif Ambulu, dari hasil perhitungan analisis ini diketahui bahwa  $T_{hitung}$  7.594. Maka,  $H_0$  diterima. Jadi, dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA. Ma'arif Ambulu. Dalam hal ini dapat dikatakan juga media internet merupakan sarana yang baik untuk memperoleh

materi pelajaran yang dibutuhkan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media internet sebagai sumber belajar biologi dalam proses pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, begitu pula sebaliknya, tanpa menggunakan media dalam proses pembelajaran khususnya internet, tidak akan ada peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan kata lain siswa hanya akan terpaku pada yang diberikan guru.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA. Ma'arif Ambulu. Berdasarkan hasil analisis data yaitu  $T_{hitung}$  7.594 dengan nilai sig 0.00, sehingga hipotesis  $H_a$  diterima yang berarti bahwa ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X MA. Ma'arif Ambulu karena  $T_{hitung}$  7.594. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media internet sebagai sumber belajar biologi dalam proses pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, begitu pula sebaliknya, tanpa menggunakan media dalam proses pembelajaran khususnya internet, tidak akan ada peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan kata lain siswa hanya akan terpaku pada yang diberikan guru.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Sagung Seto
- Budiono, Arifin Nur. 2015. *Buku Pedoman Penyusunan Proposal dan Skripsi*. Jember: Pustaka Radja.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar Cetakan Ke-6*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Harun & Mansur. 2008. *Penelitian Hasil Belajar*, Bandung: CV. Wacana Prima.
- Muin, Azwar. 2013. *INFORMATION LITERACY SKILLS (strategi penelusuran informasi online)*. Makassar: Alauddin University Press.
- Pipit & Diah. 2008. *Bioekspo Menejajah Alam dengan Biologi*. Solo: PT. Wangsa Jatra Lestari.
- Priadi, Arif. 2010. *Biologi SMA Kelas X*. Yudhistira.
- Purwanto Edy. 2011. *Modul Pengantar World Wide Web*.
- Ranchman, Fathor. 2015. *Panduan Sattistika Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sulistiyorini, Ari, 2009, *Biologi 2: Untuk Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah Kelas X*, Jakarta: Pusat pembukuan, Departemen pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2015. *METODE PENELITIAN (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Bagian I Ilmu Pendidikan Teoritis*. PT. Imperial Bhakti Utama.

Sugiyono. 2007. *Ilmu dan aplikasi bagian II ilmu pendidikan praktisna*. PT. Imperial Bhakti Utama.

Nana dan Rivai. 2015. *Median pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Internet:

Hidayat, wecak. 2014. "Pengguna Internet Indonesia Nomor Enam Dunia".  
[https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan\\_media](https://kominfo.go.id/content/detail/4286/pengguna-internet-indonesia-nomor-enam-dunia/0/sorotan_media) <23 maret 2017>

Mahmudin. 2013. "Hakikat Pembelajaran Biologi di Sekolah"  
<https://mahmuddin.wordpress.com/2013/06/10/hakikat-pembelajaran-biologi-di-sekolah/> <23 maret 2017>

Sofyan Zaibaski ,2010, Internet Sebagai Sumber Belajar  
[https://www.academia.edu/4506455/INTERNET\\_SEBAGAI\\_SUMBER\\_BELAJAR](https://www.academia.edu/4506455/INTERNET_SEBAGAI_SUMBER_BELAJAR) <5 Juni 2017>

Zuhaira Laily Kusuma, Subkhan 2015 "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA N 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014 " <https://www.scribd.com/doc/290706571/jurnal-prestasi-belajar-10-pdf> <23 maret 2017>