

## PENGARUH MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP KESOPANAN SISWA KELAS VII DI MTs SATU ATAP (SA) MIFTAHUL ULUM PANTI JEMBER

Bahtiar Rifa'i

Guru MTs Satu Atap Miftahul Ulum Kecamatan Panti Jember

(Email: [bahtiqrrifqi536@gmail.com](mailto:bahtiqrrifqi536@gmail.com)/ No. HP: 082140041585

**Abstrak:** Dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan manusia bisa merasakan manfaatnya, dari yang awalnya tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak tahu menjadi tahu, maka tanpa adanya pendidikan pastitaraf kedewasaannya tidak akan tercapai, dan pasti akan berakibat pada tingkah laku manusia tersebut, apalagi dalam pendidikan akhlak, apabila seseorang memiliki akhlak yang baik pasti seseorang tersebut telah menerapkan adab kesopanan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah pengaruh mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di MTs. SA Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember

Keywords: *Aqidah akhlaq, Kesopanan Siswa*

### PENDAHULUAN

Dalam pertumbuhan dan perkembangan teknologi yang semakin pesat dewasa ini akan membawa dampak terhadap sikap dan perilaku masyarakat yang termasuk di dalamnya sikap siswa sebagai bagian dari generasi modern.

Dalam menghadapi zaman yang semakin modern dan canggih ini, manusia di harapkan untuk lebih pandai dalam membawa diri, artinya manusia harus menempatkan dirinya supaya tidak ikut arus perkembangan zaman. Untuk mewujudkan semua itu manusia dituntut untuk masuk pada suatu lembaga pendidikan, apabila ingin menambah tingkat keilmuannya, sebab dengan ilmu pengetahuan manusia akan bertambah dan derajat manusiapun akan naik. Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Mujadalah ayat 11:

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya :“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.. (QS. Al-mujadalah:11)<sup>1</sup>

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara <sup>2</sup>

Dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan tersebut manusia bisa merasakan atau bisa menganalisa bahwa tanpa adanya suatu pendidikan, maka dalam kehidupan ini akan mendapatkan apa-apa. Jadi dari sini dapat dilihat betapa pentingnya suatu pendidikan untuk kelangsungan hidup di dunia.

Manusia tanpa pendidikan pasti taraf kedewasaannya tidak akan tercapai, dan pastinya ini akan berakibat pada tingkah laku manusia tersebut, apalagi dalam pendidikan akhlak, sebab pendidikan akhlak merupakan jalan yang bisa menunjukkan kearah yang lebih baik dari apa yang telah ada pada manusia.

Kalau melihat dari tingkah laku dan sikap siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah SA Miftahul Ulum kecamatan Panti Kabupaten Jember masih banyak siswa yang bertingkah laku maupun bertutur kata kurang sopan baik keada gurunya, orang tuanya, maupun kepada teman-teman sekolahnya padahal manusia kalau ingin meningkatkan adab kesopannya dia harus menerapkan semua akhlak yang baik yang diperlukan dalam kehidupan ini.

Berdasarkan dari diskriptif atas, maka perlu diadakan analisa yang lebih mendalam tentang Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Kesopanan Siswa, khususnya di Madrasah Tsanawiyah SA Miftahul Ulum kecamatan Panti Kabupaten Jember yang berusaha kami adakan penelitian melalui karya ilmiah.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat dikemukakan rumusan masalah penelitian ini adalah Adakah Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak terhadap Kesopanan Siswa

---

<sup>1</sup> Depag RI, 2001. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi*, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI (Jakarta: Depag, 2009), Hlm 910-911

<sup>2</sup> Sisdiknas, 2003:3

kelas VII di Madrasah Tsanawiyah SA Miftahul Ulum kecamatan Panti Kabupaten jember

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan di lakukan menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berupa angka - angka dan analisis menggunakan statistik. <sup>3</sup>Analisis data merupakan proses penyederhanaan pada bentuk yang lebih mudah. Dan dalam penelitian ini harus memastikan pola analisis yang sesuai dengan jenis dan sifat dari data itu sendiri.

Dalam rangka mengelola data yang diperoleh oleh penulis, penulis menggunakan metode statistik, yang mana metode statistik ini merupakan pengelolaan data yang bersifat kuantitatif. Maksudnya data yang diperoleh banyak menggunakan angka-angka baik dalam bentuk tabel maupun dalam bentuk grafik.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = angka indeks korelasi "r" product moment  
 $\sum xy$  = Jumlah dari hasil kali x dan y  
 $\sum x^2$  = Jumlah skor x  
 $\sum y^2$  = Jumlah skor y

**TABEL II**

Interpretasi Nilai

Besarnya Nilai " r "	Interpretasi
Antara, 0.800 sampai dengan 1.00	Tinggi
Antara, 0.600 sampai dengan 0.800	Cukup
Antara, 0.400 sampai dengan 0.600	Agak Rendah
Antara, 0.200 sampai dengan 0.400	Rendah

<sup>3</sup> Sugiyono, Prof, Dr, . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung:2010) ,hlm.7

Antara, 0.000 sampai dengan 0.200	Sangat Rendah (Tak berkorelasi).
-----------------------------------	----------------------------------

## TINJAUAN TEORITIK DAN HIPOTESIS

### 1. Framework Konseptuan Aqidah Akhlak

Sebelum menjelaskan pengertian pendidikan aqidah akhlak terlebih dahulu diketahui pengertian aqidah akhlak terdiri dari dua kata, yaitu aqidah dan akhlak.

#### a. Pengertian Aqidah

Aqidah berasal dari kata 'aqada-ya'qidu-'aqdan yang berarti simpul, ikatan, dan perjanjian yang kokoh dan kuat. Setelah terbentuk menjadi 'aqidatan (aqidah) berarti kepercayaan atau keyakinan. Kaitan antara aqdan dengan 'aqidatan adalah bahwa keyakinan itu tersimpul dan tertambat dengan kokoh dalam hati, bersifat mengikat dan mengandung perjanjian. Makna aqidah secara etimologis ini akan lebih jelas apabila dikaitkan dengan pengertian terminologis, seperti diungkapkan oleh Hasan al-Banna dalam majmu' ar-Rasil:

"Aqid (bentuk jamak dari 'aqidah) adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak tercampur sedikitpun dengan keragu-raguan".<sup>4</sup>

Sedangkan menurut istilah aqidah adalah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tentram kepada-Nya, sehingga

Jadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan.<sup>5</sup>

Selanjutnya dalam kitab Mu'jam al-Falsafi, Jamil Shaliba mengantikan akidah menurut bahasa adalah menghubungkan dua sudut sehingga bertemu dan bersambungan secara kokoh. Akidah dalam Islam meliputi keyakinan dalam hati tentang Allah sebagai Tuhan yang wajib disembah; ucapan dengan lisan dalam bentuk dua kalimat syahadat, yaitu menyatakan tidak ada Tuhan selain Allah, dan bahwa nabi Muhammad sebagai utusan-Nya; perbuatan dengan amal saleh. Faktor-faktor yang mempengaruhi Aqidah

<sup>4</sup> Azra, Azyumardi, Prof, Dr., dkk. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta:2002), Hlm 117

<sup>5</sup> Abdullah bin 'Abdil Hamid al-Atsari, *Panduan Aqidah Lengkap* (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005) Hlm. 28

Seperti yang dikemukakan oleh Abu Bakar al jaziri dalam kitab "Aqidah al Mu'min": yang dinukul oleh Tim Depag RI, (Pendidikan Agama Islam, 2000:102) bahwa "aqidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara mudah oleh manusia berdasarkan wahyu, (yang didengar) dan fitrah .kebenaran itu dipraktikkan dalam hati dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu".

- a) Dari pengertian diatas ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memahami aqidah secara lebih tepat dan jelas, yaitu: Setiap manusia memiliki fitrah untuk mengakui kebenaran dengan potensi yang dimilikinya.

Indra dan akal digunakan untuk menguji dan mencari kebenaran, sedangkan wahyu menjadi pedoman untuk menentukan mana yang baik dan mana yang buruk. dalam beraqidah hendaknya manusia menempatkan fungsi masing-masing alat tersebut pada posisi yang sebenarnya

- b) Keyakinan itu harus bulat dan penuh, tidak berbaur dengan kesamaran dan keraguan. oleh karena itu, untuk sampai kepada keyakinan manusia harus memiliki ilmu sehingga dia dapat menerima kebenaran dengan sepenuh hati setelah mengetahui dalil-dalilnya. Untuk itu diperlukan adanya keselarasan antara keyakinan lahiriyah dan batiniyah. pertentangan antara kedua hal tersebut akan melahirkan kemunafikan .sikap munafik akan mendatangkan kegelisahan. Apabila seseorang telah meyakini suatu kebenaran, maka konsekuensinya ia harus sanggup membuang jauh-jauh segala hal yang bertentangan dengan kebenaran yang di yakiniya itu.<sup>6</sup>

## 2. Ruang Lingkup Pembahasan Aqidah

Menurut Hasan Al-Bana ruang lingkup pembahasan Aqidah meliputi:

- a) Ilahiah, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan *ilah* ( Tuhan), seperti wujud Allah ,nama-nama dan sifat-sifat Allah, perbuatan-perbuatan (*afa'l*) Allah, dan lain-lain.
- b) Nubuwwah, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan nabi dan rasul, termasuk

---

<sup>6</sup> Depag RI, 2001. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi*, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI (Jakarta: Depag, 2009),

pembicaraan mengenai kitab-kitab Allah, mukjizat dan sebagainya.

- c) Ruhaniah, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik, seperti malaikat, jin, iblis, setan, dan ruh.
- d) Sam'iyah, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui melalui sami, yakni dalil naqli berupa Al-Qur'an dan As-Sunnah, seperti alam barzakh, akhirat, azab kubur dan sebagainya.

#### **b. Pengertian Akhlak**

Sedangkan akhlak secara etimologis berasal dari kata "khalafa" yang berarti mencipta, membuat atau menjadikan. "Akhlak" adalah kata yang berbentuk mufrad, jamaknya adalah "Khuluqun" yang berarti perangai, tabi'at, adat atau "Khalqun" yang berarti kejadian, buatan, ciptaan. Jadi akhlak secara etimologi berarti perangai, adat, tabi'at atau sistem perilaku yang dibuat oleh manusia.

Di samping akhlak dikenal pula istilah moral dan etika. Moral berasal dari bahasa latin *mores* yang berarti adat kebiasaan. Moral selalu dikaitkan dengan ajaran baik-buruk yang diterima umum atau masyarakat. Karena itu adat istiadat masyarakat menjadi standar dalam menentukan baik dan buruknya suatu perbuatan.

Etika adalah sebuah tatanan perilaku berdasarkan suatu sistem tata nilai suatu masyarakat tertentu, etika lebih banyak dikaitkan dengan ilmu atau filsafat, karena itu yang menjadi standar baik dan buruk itu adalah akal manusia. Jika dibandingkan dengan moral, maka etika lebih bersifat teoritis sedangkan moral bersifat praktis. Moral bersifat lokal atau khusus dan etika bersifat umum.

Dalam pandangan islam, akhlak merupakan cermin dari apa yang ada dalam jiwa seseorang. Karena itu akhlak yang baik merupakan dorongan dari keimanan seseorang, sebab keimanan harus ditampilkan dalam perilaku nyata sehari-hari. Inilah yang menjadi misi diutusnya Rasul sebagaimana disabdakannya :

"Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak manusia. (hadis riwayat ahmad)

Secara umum dapat dikatakan bahwa akhlak yang baik pada dasarnya adalah akumulasi dari aqidah dan syari'at yang bersatu secara utuh dalam diri seseorang. Apabila aqidah telah mendorong pelaksanaan syari'at akan lahir akhlak yang baik, atau dengan kata

lain akhlak merupakan perilaku yang tampak apabila syari'at islam telah dilaksanakan berdasarkan aqidah.

## **2. Manfaat pendidikan Aqidah Akhlak**

Dalam kehidupan didunia, manusia selalu di hadapkan dengan masalah. Jalan yang di tempuhnya kadang datar, kadang berada diatas, kadang juga berada dibawah, kadang bertemu dengan minat dan bencana, bahagia dan musibah, dan sebagainya. Dalam menghadapi kehidupan yang demikian, manusia memerlukan tempat untuk berpijak yaitu iman. Apabila manusia mempelajari tentang pendidikan aqidah secara otomatis manusia tersebut akan mendapatkan pijakan atau pegangan yaitu keimanan atau keyakinan.

Pengaruh iman sangat besar terhadap kehidupan. Menurut Tim Depag RI ada beberapa pokok manfaat dan pengaruh iman terhadap kehidupan manusia, yaitu:

- a) Iman dapat melenyapkan kepercayaan kepada kekuasaan benda.
- b) Iman menanamkan semangat berani menghadapi maut.
- c) Iman menanamkan sikap "selh help" didalam kehidupan.
- d) Iman memberikan ketentraman jiwa.
- e) Iman mewujudkan kehidupan yang baik.
- f) Iman memberikan sikap ikhlas dan konsekuen.
- g) Iman memberikan keberuntungan.

## **Kesopanan**

Kesopanan merupakan norma aturan mengenai tata krama yang didasarkan atas aturan agama islam. Norma tentang kesopanan digunakan dalam pergaulan antar manusia, antar tetangga, dan kaum juga digunakan dalam lingkungan baik lingkungan dalam keluarga maupun dalam lingkungan sekolah ataupun lingkungan masyarakat.

Dalam skripsi ini akan dibahas tentang adab kesopanan menurut aqidah islam, bukan adab menurut adat jawa. Dalam rangka peningkatan adab kesopanan, manusia tidak terlepas dari konsep islam yaitu tentang dasar akhlaki pendidikan. Sedangkan dasar akhlaki berkaitan erat dengan konsep ibadah adapun "nilai hakiki dari ibadah terletak pada keterpaduan tingkah laku, perbuatan, dan pikiran antara tujuan dan alat, serta teori dan aplikasi".

Kesopanan seseorang dapat ditingkatkan apabila seseorang tersebut memperoleh pendidikan, terutama pendidikan aqidah akhlak dan seseorang tersebut mau dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. kesopanan ini meliputi kesopanan di sekolah dan kesopanan di lingkungan.

### **Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Kesopanan Siswa Kelas VII**

Pendidikan aqidah akhlak memang sangat perlu dan sangat penting dalam membentuk kepribadian memperbaiki perilaku serta meningkatkan keimanan serta berakhlakul karimah, namun untuk membentuk itu semua perlu di laksanakan pendidikan agama islam terutama pendidikan aqidah akhlak. cara pelaksanaan pendidikan aqidah akhlak tersebut harus benar-benar di lakukan sepenuh hati bukan hanya dalam teori atau tulisan saja tetapi harus sungguh-sungguh dijalankan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dalam bidang akhlak sebagai contoh mengenai rukun iman yang antara lain : iman kepada Allah, iman kepada malaikat, iman kepada kitab-kitab, iman kepada rasul, iman kepada hari kiamat, serta iman kepada qada' dan qadar. Berdasarkan uraian diatas mengenai akhlak pandangan penulis salah satu yang ada kaitannya dengan adab kesopanan yang sesuai dengan akidah islam adalah tawadlu, akhlak ini juga dapat diajarkan untuk siswa jenjang pendidikan madrasah tsanawiyah. Maka dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan aqidah akhlak apakah nantinya bisa mempengaruhi kehidupan sehari-hari, dapat mengarahkan siswa tersebut dalam peningkatan keimanan dan adab kesopanan yang semakin baik.

Dapat diambil Kesimpulan bahwa Pengaruh dari Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Kesopanan Siswa yang baik perludiperhatikan agar nantinya bisa memberikan perubahan terhadap adab kesopanansiswa, khususnya siswa yang peneliti jadikan objek penelitian yakni kelas VII MTs. SA Miftahul Ulum kecamatan Panti kabupaten Jember tahun pelajaran 2017-2018.



## HASIL PENELITIAN

### **Sejarah Berdirinya MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember.**

Pendidikan dalam suatu bangsa berperan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup bangsa, juga merupakan kebutuhan pokok dalam generasi yang akan datang.

Yayasan Miftahul Ulum mendapat desakan dari masyarakat untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) baru karena melihat generasi Bangsa (putra - putrinya) banyak yang putus sekolah karena sulitnya perekonomian dan jauhnya lembaga Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan sekolah menengah pertama (SMP).

Sehingga pengurus yayasan mengadakan musyawarah dengan Tokoh Masyarakat, Tokoh Agama, Para Kyai, dan para Guru untuk membahas pendirian Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum.

Berdasarkan hasil keputusan Rapat atau Musyawarah pengurus Yayasan Miftahul Ulum pada tanggal 15 Mei 2007. Maka tahun ajaran 2008/2009 Yayasan Miftahul Ulum (YMU) akan membuka unit pendidikan tingkat Tsanawiyah yakni Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum.

Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) "Miftahul Ulum" berdiri pada tahun 2008, tepatnya di Dusun Sodong Desa Kemiri Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Letak Geografisnya sangat mendukung karena besar luas tanahnya terdiri dari tanah kering yang merupakan tanah daratan tinggi, masyarakatnya mayoritas bermata pencaharian sebagai pedagang dan buruh tani yang sumber daya manusianya sangat rendah.

Dalam keberadaan Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) "Miftahul Ulum" dalam rangka menuntaskan program pemerintah, Wajib Belajar Sembilan Tahun dalam pelaksanaannya, sedikit mengalami kendala. Salah satunya faktornya adalah perekonomian masyarakat yang masih rendah, sehingga siswa - siswi dibebaskan uang gedung, uang pendaftaran, SPP, BP3 dan lain - lain.

Namun demikian Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum percaya diri bersemboyan dengan dasar tawakal berkomitmen dalam kerja keras, kerjasama dan berdo'a merupakan pondasi yang sangat berharga dalam pengembangan Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum kemasa depan yang

gemilang. Sehingga dari tahun ketahun Madarash Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum keberadaannya semakin meningkat.

Mengenai posisi tempat Madrasah Tsanawiyah Stu Atap (SA) Miftahul Ulum cukup strategis, Karen didukung oleh SDN Kemiri 03, SDN Kemiri 01, MIBU Kemiri 01, MIBU Kemiri 02, MI Nuris Kemiri 03 dan SDN Sukorambi dan MI di dalam atau luar Kecamatan. (Doc. Arsip Ijin Operasional MTs SA Miftahul Ulum).

Sejak didirikan pada tahun 2007 hingga tahun 2017, Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jembertelah meluluskan siswa - siswi sebanyak 154 anakdan saat ini siswa - siswi Madarasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember berjumlah 90 anak. Namun demikian, dari lulusan tersebut yang melanjutkan ke jenjang pendidikan SLTA hanya kurang lebih 65% sedangkan 35% lainnya tidak melanjutkan karena alasan biaya dan di nikahkan. (Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Beberapa Dawan Guru pada tanggal 13JUNI 2017 jam 09.00 WIB di kantor MTs SA miftahul Ulum)

### **Visi dan Misi Madrasah**

1) Visi MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Ulum : *“ Terwujudnya lulusan madrasah yang beriman, berilmu dan beramal sholeh serta memiliki daya saing di bidang IPTEK dan berwawasan lingkungan ”*

Indikator - Indikator Visi :

- a. Menjadikan ajaran - ajaran dan nilai - nilai islam sebagai pandangan hidup, sikap dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari - hari.
- b. Memiliki daya saing dalam prestasi UNAS
- c. Memiliki daya saing dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang (SMA/Sederajat) favorit.
- d. Memilki daya saing dalam prestasi olimpiade matematika, IPA, pada tingkat local, Nasional atau Internasional.
- e. Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.
- f. Memiliki kemandirian, kemampuan beradaptasi dan survive di lingkungannya.
- g. Memilki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

2) Misi MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Ulum :

- a. Menumbuhkembangkan perilaku dan amaliah keagamaan islam di madrasah
- b. Menumbuhkan semangat belajar ilmu keagamaan islam
- c. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga setiap siswawajib berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
- d. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
- e. Menciptakan lingkungan madrasah yang sehat, bersih dan indah
- f. Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan secara optimal dan memiliki daya saing yang tinggi
- g. Mengembangkan life skill dalam setiap aktifitas pendidikan.
- h. Mengembangkan sifat kepekaan terhadap lingkungan
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah, komite madrasah dan stakeholder dalam pengambilan keputusan.
- j. Mewujudkan madrasah tsanawiyah sebagai lembaga pendidikan yang mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.

#### **Kegiatan - kegiatan siswa**

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum antara lain :

1. Kepramukaan:
2. Sepak bola
3. Seni Bela Diri
4. Seni Hadrah

#### **Hubungan Madrasah dengan Masyarakat**

MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Ulum berlokasi di Jl. KH.A. Yasin No 02 Sodong Jember 68153 Desa Kemiri Kecamatan Panti, penduduk sekitar Madrasah mayoritas beragama Islam dengan latar belakang mata pencaharian mayoritas sebagai petani dan pekerja perkebunan kopi.

Adapun batas - batas MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Ulum sebagai berikut :

- a. Sebelah Barat : Persawahan
- b. Sebelah timur : Sekolah MI Bustanul Ulum Kemiri 02
- c. Sebelah Utara : Pemukiman penduduk

- d. Sebelah selatan : Pemukiman penduduk  
Sumber Data : Kantor MTs SA Miftahul Ulum

### **PEMBAHASAN**

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017 - 2018. Penelitian ini menggunakan metode angket sebagai metode primer, sedangkan teknik yang digunakan dalam menentukan responden dengan menggunakan populasi Kelas VII yang berjumlah 35 siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan nama - nama responden siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017 - 2018 sebagai beriku:.

**TABEL XI**  
**NAMA - NAMA RESPONDEN**

No. Res	Nama Lengkap Siswa	Jenis Kelamin L/P	
		3	4
1	Abdul Latif	L	
2	M Ali Ridho	L	
3	Ana Magfiroh		P
4	Antika Puspitasari		P
5	Dedi Andika	L	
6	Diah Sulika		P
7	Fitria Ningsih		P
8	Habib Hasan	L	
9	Lisa Natalia		P
10	Moh. Rofi'i	L	
11	Moh. Sofyan Aditiya	L	
12	Muhammad Holid	L	
13	Muhammad Saiful Bahri	L	
14	Nur Mukarromah		P
15	Nurul Aini		P
16	Risma Agustina		P
17	Roni Feriyanto	L	
18	Silfiatus Sholehah		P
19	Roni	L	
20	Moh. Febri	L	
21	A. SupriyadiSholeh	L	
22	Andika	L	
23	Evita Wahyu Ningsih		P
24	Faridatul Hasanah		P
25	Inayatul Kamila		P
26	Muh. Lutfi Kamil	L	
27	M. Mursid	L	
28	M.Ali Rifqi	L	
29	M. Musleh	L	
30	Ma'rifatul Hasanah		P
31	Nanang	L	

32	Olivia damayanti		P
33	Siti Kholifah		P
34	Siti Khotimah		P
35	Yulita		P

Sumber Data : Kantor MTs SA Miftahul Ulum Tahun 2017

Selanjutnya untuk memperoleh data tentang pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII yakni melalui angket terlebih pelajaran dahulu akan dikemukakan sebagai berikut :

1. Jumlah pertanyaan angket seluruhnya 14 item yang terdiri atas :
  - a. Pertanyaan tentang mata pelajaran Aqidah Akhlak 6 item
  - b. Pertanyaan tentang kesopanan di sekolah 4 item
  - c. Pertanyaan tentang kesopanan di lingkungan 4 item
2. Skoring Data

Skoring data adalah perhitungan skor yang diperoleh dari masing-masing responden sesuai dengan klasifikasi data tersebut diatas dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban item a skor 3
- b. Untuk jawaban item b skor 2
- c. Untuk jawaban item c skor 1

Untuk mengetahui ada dan tidaknya Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember tahun Pelajaran 2017/2018, terlebih dahulu dihitung hasil yang diperoleh dari angket (jawaban responden) dan diolah menggunakan statistik.

**TABEL XII**  
**HASIL DATA TENTANG PENGARUH MATA PELAJARAN**  
**AQIDAH AKHLAK (X)**

No Res	Jumlah Item Variabel X						Jumlah Skor
	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8
S1	2	3	2	3	3	2	15
S2	3	2	3	3	2	3	16
S3	3	3	3	3	2	3	17
S4	2	3	3	3	2	3	16
S5	3	3	1	3	3	2	15
S6	3	2	2	3	3	2	15

S7	1	3	1	3	3	2	13
S8	3	3	2	3	3	3	17
S9	2	3	2	3	3	1	14
S10	3	3	2	3	2	2	15
S11	3	3	1	3	2	3	15
S12	3	3	1	2	3	1	13
S13	2	3	2	2	3	3	15
S14	2	3	1	2	2	3	13
S15	2	3	1	2	3	3	14
S16	3	3	1	3	3	2	15
S17	1	3	2	3	3	2	14
S18	2	3	1	2	2	2	12
S19	3	3	1	3	3	2	15
S20	1	3	3	3	3	2	15
S21	3	2	1	3	3	3	15
S22	3	3	2	3	3	2	16
S23	3	2	1	3	3	3	15
S24	2	3	3	3	3	3	17
S25	2	3	2	3	3	3	16
S26	2	3	2	3	3	2	15
S27	2	3	1	3	3	2	14
S28	2	3	3	2	2	1	13
S29	3	2	2	3	3	3	16
S30	2	3	3	3	3	2	16
S31	3	1	1	3	3	3	14
S32	3	2	1	3	2	1	12
S33	3	2	1	3	2	1	12
S34	2	2	3	3	3	1	14
S35	2	3	3	3	3	3	17
<b>JUMLAH VARIABEL X</b>							<b>516</b>

**TABEL XIII**  
**HASIL DATA TENTANG KESOPANAN DI SEKOLAH**

No Res	Skor Jawaban				Jumlah Skor
	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6
S1	2	3	3	3	11
S2	3	2	3	3	11

S3	3	3	3	3	12
S4	2	3	3	3	11
S5	3	3	3	3	12
S6	3	2	2	3	10
S7	1	3	2	3	9
S8	3	3	2	3	11
S9	2	3	3	3	11
S10	3	3	3	3	12
S11	3	3	1	3	10
S12	3	3	2	3	11
S13	2	3	2	3	10
S14	2	3	3	3	11
S15	2	3	2	3	10
S16	3	3	2	3	11
S17	1	3	3	3	10
S18	2	3	3	3	11
S19	3	3	2	3	11
S20	1	3	3	3	10
S21	3	2	3	3	11
S22	3	3	3	3	12
S23	3	2	2	3	10
S24	2	3	2	3	10
S25	2	3	3	3	11
S26	2	3	3	3	11
S27	2	3	3	3	11
S28	2	3	2	3	10
S29	3	2	3	3	11
S30	2	3	3	3	11
S31	3	1	3	3	10
S32	3	2	3	3	11
S33	3	2	3	3	11
S34	2	2	3	3	10
S35	2	3	2	3	10
<b>JUMLAH</b>					<b>375</b>

**TABEL XIV**  
**HASIL DATA TENTANG KESOPANAN DI LINGKUNGAN**  
**MASYARAKAT**



No Res	Skor Jawaban				Jumlah Skor
1	2	3`	4	5	6
S1	2	3	3	2	10
S2	3	2	3	3	11
S3	3	2	3	3	11
S4	3	2	3	3	11
S5	3	3	3	1	10
S6	1	3	3	2	9
S7	3	3	3	1	10
S8	2	3	3	2	10
S9	3	3	3	2	11
S10	2	2	3	2	9
S11	2	2	3	1	8
S12	2	3	2	1	8
S13	2	3	2	2	9
S14	1	2	2	1	6
S15	2	3	2	1	8
S16	1	3	3	1	8
S17	2	3	3	2	10
S18	3	2	2	1	8
S19	1	3	3	1	8
S20	3	3	3	3	12
S21	1	3	3	1	8
S22	3	3	3	2	11
S23	2	3	3	1	9
S24	2	3	3	3	11
S25	2	3	3	2	10
S26	2	3	3	2	10
S27	2	3	3	1	9
S28	3	2	2	3	10
S29	3	3	3	2	11
S30	2	3	3	3	11
S31	1	3	3	1	8
S32	3	2	3	1	9
S33	3	2	3	1	9
S34	3	3	3	3	12
S35	2	3	3	3	11

<b>Jumlah</b>	<b>336</b>
---------------	------------

**TABEL XV**  
**REKAPITULASI HASIL ANGGKET TENTANG PENGARUH**  
**MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP**  
**KESOPANAN**

No Res	Aqidah Akhlak	Skor Jawaban Tentang Kesopanan		Jumlah Skor
	Jumlah	Kesopanan disekolah	Kesopanan dilingkungan	
1	2	3	4	5
S1	15	11	10	21
S2	16	11	11	22
S3	17	12	11	23
S4	16	11	11	22
S5	15	12	10	22
S6	15	10	9	19
S7	13	9	10	19
S8	17	11	10	21
S9	14	11	11	22
S10	15	12	9	21
S11	15	10	8	18
S12	13	11	8	19
S13	15	10	9	19
S14	13	11	6	17
S15	14	10	8	18
S16	15	11	8	19
S17	14	10	10	20
S18	12	11	8	19
S19	15	11	8	19
S20	15	10	12	22
S21	15	11	8	19
S22	16	12	11	23
S23	15	10	9	19
S24	17	10	11	21
S25	16	11	10	21
S26	15	11	10	21
S27	14	11	9	20

S28	13	10	10	20
S29	16	11	11	22
S30	16	11	11	22
S31	14	10	8	18
S32	12	11	9	20
S33	12	11	9	20
S34	14	10	12	22
S35	17	10	11	21
$\Sigma$	<b>516</b>	<b>375</b>	<b>336</b>	<b>711</b>

### Pengujian Hipotesis

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Karena hasil penyajian lewat angket belum dapat membuktikan hipotesis yang di ajukan, maka untuk itu data tersebut perlu di olah dan di analisis lebih lanjut agar diperoleh data yang akurat yaitu dengan menggunakan tehnik analisa korelasi product moment dengan rumusan sebagai berikut:

Sebelum menggunakan rumus, terlebih dahulu di lakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- $\Sigma x^2$  = Kuadrat dari Variabel x
- $\Sigma y^2$  = Kuadrat dari Variabel y
- $\Sigma xy$  = Perkalian Variabel x dengan Variabel y

Setelah memperoleh nilai r lalu dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r. Tabel interpretasi nilai r sebagai berikut :

**TABEL XVI**  
**INTERPRETASI NILAI R**

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,00 - 0,199	Sangat Rendah
Antara 0,20 - 0,399	Rendah
Antara 0,40 - 0,599	Sedang
Antara 0,60 - 0,799	Kuat
Antara 0,80 - 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono,2012:184)

Untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs. Satu Atap (SA) Miftahul Umum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018, maka terlebih dahulu hasil data

yang diperoleh dari angket dimasukkan ke dalam tabel kerja dan selanjutnya langsung diolah sebagai berikut:

**TABEL XVII**  
**TABEL KERJA PENGARUH MATA PELAJARAN AQIDAH**  
**AKHLAK TERHADAP KESOPANAN SISWA KELAS VII DI**  
**SEKOLAH**

No Res	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
1	2	3	4	5	6
S1	15	11	225	121	165
S2	16	11	256	121	176
S3	17	12	289	144	204
S4	16	11	256	121	176
S5	15	12	225	144	180
S6	15	10	225	100	150
S7	13	9	169	81	117
S8	17	11	289	121	187
S9	14	11	196	121	154
S10	15	12	225	144	180
S11	15	10	225	100	150
S12	13	11	169	121	143
S13	15	10	225	100	150
S14	13	11	169	121	143
S15	14	10	196	100	140
S16	15	11	225	121	165
S17	14	10	196	100	140
S18	12	11	144	121	132
S19	15	11	225	121	165
S20	15	10	225	100	150
S21	15	11	225	121	165
S22	16	12	256	144	192
S23	15	10	225	100	150
S24	17	10	289	100	170
S25	16	11	256	121	176
S26	15	11	225	121	165
S27	14	11	196	121	154
S28	13	10	169	100	130
S29	16	11	256	121	176

S30	16	11	256	121	176
S31	14	10	196	100	140
S32	12	11	144	121	132
S33	12	11	144	121	132
S34	14	10	196	100	140
S35	17	10	189	100	170
<b>Σ</b>	<b>516</b>	<b>375</b>	<b>7320</b>	<b>4035</b>	<b>5535</b>

$$\Sigma x^2 = 7320$$

$$\Sigma y^2 = 4035$$

$$= \frac{5535}{\sqrt{(7320)(4035)}} r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} = 5535$$

$$= \frac{5535}{\sqrt{(29536200)}}$$

$$= \frac{5535}{5434,722}$$

$$= 1,018$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai 1,018, apabila nilai tersebut dikonversikan dengan tabel interpretasi nilai r product moment, maka nilai 1,018 terletak antara 0,80 - 1,000 yang berarti bahwa : Ada Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di sekolah. Artinya ada pengaruh yang sangat kuat antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di sekolah.

**TABEL XVIII**  
**TABEL KERJA PENGARUH MATA PELAJARAN AQIDAH**  
**AKHLAK TERHADAP KESOPANAN SISIWA KELAS VII DI**  
**LINGKUNGAN MASYARAKAT**

No Res	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
S1	15	10	225	100	150
S2	16	11	256	121	176
S3	17	11	289	121	187
S4	16	11	256	121	176
S5	15	10	225	100	150
S6	15	9	225	81	135
S7	13	10	169	100	130
S8	17	10	289	100	170
S9	14	11	196	121	154
S10	15	9	225	81	135
S11	15	8	225	64	120
S12	13	8	169	64	104
S13	15	9	225	81	135
S14	13	6	169	36	78
S15	14	8	196	64	112
S16	15	8	225	64	120
S17	14	10	196	100	140
S18	12	8	144	64	96
S19	15	8	225	64	120
S20	15	12	225	144	180
S21	15	8	225	64	120
S22	16	11	256	121	176
S23	15	9	225	81	135
S24	17	11	289	121	187
S25	16	10	256	100	160
S26	15	10	225	100	150
S27	14	9	196	81	126
S28	13	10	169	100	130
S29	16	11	256	121	176
S30	16	11	256	121	176
S31	14	8	196	64	112

S32	12	9	144	81	108
S33	12	9	144	81	108
S34	14	12	196	144	168
S35	17	11	189	121	187
<b>Σ</b>	<b>516</b>	<b>336</b>	<b>7320</b>	<b>3292</b>	<b>4987</b>

$$\begin{aligned}
 \Sigma x^2 &= 7320 \\
 \Sigma y^2 &= 3292 \\
 r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} = \frac{4987}{\sqrt{(7320)(3292)}} \\
 &= \frac{4987}{\sqrt{24097440}} \\
 &= \frac{4987}{4908,914} \\
 &= 1.016
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai 1,016, apabila nilai tersebut dikonversikan dengan tabel interpretasi nilai r product moment, maka nilai 1,016 terletak antara 0,80 - 1,000 yang berarti bahwa : Ada Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di lingkungan. Artinya ada pengaruh yang sangat kuat antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di lingkungan.

Hasil analisis sub-sub variabel telah diketahui bahwa :

1. Ada Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak (X) Terhadap kesopanan siswa kelas VII di sekolah (Y1)
2. Ada Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak(X) Terhadap kesopanan siswa kelas VII di lingkungan (Y2)

Akan tetapi, secara mayor atau global masih belum diketahui tentang ada atau tidaknya Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.

Untuk mengetahui hasil analisis data secara keseluruhan dapat dilihat tabel berikut :

**TABEL XIX**  
**TABEL KERJA PENGARUH MATA PELAJARAN AQIDAH**  
**AKHLAK TERHADAP KESOPANAN SISWA KELAS VII**

No	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	Xy
----	---	---	----------------	----------------	----

<b>Res</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
S1	15	21	225	441	315
S2	16	22	256	484	352
S3	17	23	289	529	391
S4	16	22	256	484	352
Ss5	15	22	225	484	330
S6	15	19	225	361	285
S7	13	19	169	361	247
S8	17	21	289	441	357
S9	14	22	196	484	308
S10	15	21	225	441	315
S11	15	18	225	324	270
S12	13	19	169	361	247
S13	15	19	225	361	285
S14	13	17	169	289	221
S15	14	18	196	324	252
S16	15	19	225	361	285
S17	14	20	196	400	280
S18	12	19	144	361	228
S19	15	19	225	361	285
S20	15	22	225	484	330
S21	15	19	225	361	285
S22	16	23	256	529	368
S23	15	19	225	361	285
S24	17	21	289	441	357
S25	16	21	256	441	336
S26	15	21	225	441	315
S27	14	20	196	400	280
S28	13	20	169	400	260
S29	16	22	256	484	352
S30	16	22	256	484	352
S31	14	18	196	324	252
S32	12	20	144	400	240
S33	12	20	144	400	240
S34	14	22	196	484	308
S35	17	21	189	441	357
<b>Σ</b>	<b>516</b>	<b>711</b>	<b>7320</b>	<b>14527</b>	<b>10807</b>



$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= 7320 \\ \Sigma y^2 &= 14527 \\ &= \frac{10807}{\sqrt{(7320)(14527)}} r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \Sigma xys = 10807 \\ &= \frac{10807}{\sqrt{106348447}} \\ &= \frac{10807}{10312,54} \\ &= 1,048 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh nilai 1,048, apabila nilai tersebut dikonversikan dengan tabel interpretasi nilai r product moment, maka nilai 1,048 terletak antara 0,80 - 1,000 yang berarti bahwa : ada pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018. Artinya ada pengaruh yang sangat kuat antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII.

Untuk mengetahui hasil analisa data secara keseluruhan dapat dilihat tabel berikut :

**TABEL XX**  
**HASIL DAN PENGARUH VARIABEL X DAN Y**

No	Pengaruh Variabel X Dan Y		Nilai	Interpretasi
1	2	3	4	5
1	Hipotesis Mayor	Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII	1.048	Ada pengaruh sangat tinggi
2	Hipotesis Minor 1	Pengaruh mata peajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di sekolah	1.018	Ada pengaruh sangat tinggi
3	Hipotesis Minor 2	Pengaruh mata peajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di lingkungan masyarakat	1.016	Ada pengaruh sangat tinggi

Berdasarkan hasil analisis product moment secara keseluruhan tentang Ada Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Terhadap Kesopanan Siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018 jika dikonversikan dengan nilai  $r$  product moment, maka nilai keseluruhan tersebut terletak antara 0,80 - 1,000 yang berarti bahwa ada pengaruh yang sangat tinggi sehingga dapat dirumuskan bahwa “ Ada Pengaruh Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Kesopanan Siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018” dengan pengaruh yang sangat tinggi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesisi kerja ( $H_a$ ) yang menyebutkan adanya Pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam penelitian ini diterima, sedangkan hipotesisi nihil ( $H_o$ ) yang menyebutkan tidak adanya pengaruh mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa Kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember dalam penelitian ini ditolak.

Sesuai dengan obyek penelitian ini adalah MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum khususnya kelas VII, yaitu sebuah jenjang pendidikan yang rata-rata siswanya berumur antara 13 s/d 15 tahun, pada masa inilah mereka sudah bisa berfikir dan mengamalkan mata pelajaran Aqidah Akhlak untuk melakukan perilaku yang sopan di sekolah maupun dilingkungan masyarakat.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah diuraikan sebelumnya, sebagai akhir penelitian ini peneliti mengambil beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah sebelumnya, sebagai berikut :

### **Kesimpulan Umum**

Ada pengaruh sangat tinggi dengan nilai (1.048) antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan siswa kelas VII di MTs Satu Atap (SA) Miftahul Ulum Kecamatan Panti Kabupaten Jember Tahun Pelsajaran 2017/2018

### **Kesimpulan Khusus**

- a. Ada pengaruh sangat tinggi dengan nilai (1,018) antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan sisiwa kelas VII di sekolah.
- b. Ada pengaruh sangat tinggi dengan nilai (1,016) antara mata pelajaran Aqidah Akhlak terhadap kesopanan sisiwa kelas VII di lingkungan masyarakat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, Prof., Dr., 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Bina Aksara.
- Atsari, Abdullah Bin Abdil Hamid, 2005, *Panduan Aqidah Lengkap*, Bogor: Pustaka Ibnu Katsir.
- Azra, Azyumardi, Prof, Dr., dkk. 2002. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*, Jakarta:Departemen Agama RI.
- Hasan, Dony Burhan Noor, Lc, M.A., dkk. 2011. *Pendidikan Agama Islam*, Bangkalan: Pustaka Radja.  
<http://www.artikata.com/arti-344462-pengaruh.html>  
<http://www.google.co.id/2013/11/18/Surat> Al Mujadalah Ayat 11
- Indrawan, Rully, Msi, Prof, Dr Dan Yaniawati, Yaniawati, P, M.Pd, Prof, Dr, 2014, *Metodologi Penelitian kualitatif, Kuantitatif, Dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan Dan Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama.
- Nata, H.Abuddin, Prof. Dr, M.A, 2004, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, Prof, Dr, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Depag RI, 2001. *Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi*, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI
- Ulum,Nuzzulul, S.Ag., M.Pd.I.,dkk. 2016. *Pedoman Penyusunan Proposal dan Skripsi*, Fakultas Agama Islam Universitas Islam Jember