

## LANGKAH CERDAS KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**Gusti Alif Rohmatulloh Kusasih<sup>1</sup> Sakinatus Saniyyah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Pesantren Walisongo Mimbaan Panji Situbondo

<sup>2</sup> Mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Jember

masgustialifkusasih@gmail.com

sakinatussaniyyah@gmail.com

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received, 01/10/2025

Revised, 08/08/2025

Accepted, 23/08/2025

Available online, 20/09/2025

Copyright © 2025 by Author.

Published by Universitas

Islam Jember

#### Keywords.

Peningkatan kinerja

guru, Kualitas

pembelajaran



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

### ABSTRAK

Artikel ini mengulas berbagai strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo untuk meningkatkan kinerja guru. Strategi tersebut mencakup pengembangan profesional melalui pelatihan rutin, pembinaan yang berkesinambungan, dan evaluasi teratur. Kepala sekolah juga menyoroti pentingnya menciptakan lingkungan kerja yang mendukung kolaborasi dan inovasi, serta mendorong peningkatan kompetensi guru. Dengan menerapkan strategi ini, diharapkan kualitas pendidikan di MA Ibrahimy Walisongo dapat meningkat secara signifikan. Hasil dari implementasi ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan performa guru, yang berkontribusi positif terhadap proses pembelajaran siswa, guna mencentak insan yang berkarakter baik dan memiliki mental kuat dan bisa beradaptasi dengan lingkungan modern.

### PENDAHULUAN

Meningkatkan kualitas kinerja guru adalah salah satu elemen utama dalam mencapai keberhasilan pendidikan di sekolah. Guru yang kompeten tidak hanya mampu mengajarkan materi pelajaran dengan efektif, tetapi juga memainkan peran penting dalam pembentukan karakter dan keterampilan siswa. Oleh karena itu, kepala sekolah memiliki peran krusial dalam memastikan bahwa para guru terus berkembang secara profesional dan tetap termotivasi dalam melaksanakan tugas mereka. (Aprilianto et al., 2022)

Kepala sekolah merupakan penentu sekolah itu berkualitas karena menyangkut dengan kebijakan pengembangan semua unsur Pendidikan khususnya sumber daya guru. ia perlu dikembangkan sesuai dengan kriteria standar sebagai guru, latar belakang guru itu berasal, nasab keilmuan(Halid & Faishol, 2022), akhlaq mulia(Halid, 2022) serta memiliki kesamaan persepsi untuk mencapai visi misi sekolah, (Halid, 2020b), semangat kontestasi dan kolaborasi, (Halid, 2024b), mengembangkan hidden kurikulum(Halid, 2019a), mencapai nasionalisme santri (siswa)(Halid, 2019b), peningkatan kualitas santri (siswa),(Halid et al., 2024), pengembangan budaya kerja disekolah(Halid, 2021a), budaya kerja aswaja bagi siswa(Halid, 2021b)

Sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen pada peningkatan mutu, MA Ibrahimy Walisongo telah menerapkan berbagai strategi untuk mendukung peningkatan kinerja guru. Mutu adalah efektifitas layanan(Halid, 2020a), (Halid, 2024a), (Halid et al., 2024), (Halid et al., 2025). Kepala sekolah di institusi ini memahami bahwa tantangan pendidikan yang terus berubah memerlukan pendekatan yang fleksibel dan inovatif. Dengan menerapkan strategi cerdas, seperti pelatihan berkelanjutan, pembinaan yang konsisten, dan evaluasi rutin, diharapkan dapat tercipta lingkungan kerja yang mendukung pengembangan kompetensi guru.(Azuar et al., 2017)

Artikel ini bertujuan untuk meneliti langkah-langkah yang dilakukan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo dalam upaya meningkatkan kinerja guru. Kajian ini akan membahas berbagai inisiatif yang diambil, dampak dari strategi tersebut, serta pengaruhnya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Diharapkan, kajian ini dapat memberikan panduan berharga bagi institusi pendidikan lain dalam mengadopsi strategi serupa untuk meningkatkan kinerja guru mereka.(Sari, 2021)

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk menyelami strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo dalam upaya meningkatkan kualitas kinerja guru. Pendekatan ini dipilih untuk menggali pemahaman yang mendalam tentang proses, interaksi, serta hasil dari langkah-langkah strategis yang dijalankan.(Halim, 2022)

**\*Corresponding author.** E-mail addresses: [masgustialifkusasih@gmail.com](mailto:masgustialifkusasih@gmail.com)  
(Gusti Alif Rohmatulloh Kusasih, Sakinatus Saniyyah) |

Subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah, para guru, dan staf pendukung di lingkungan MA Ibrahimy Walisongo. Partisipan dipilih secara selektif berdasarkan peran mereka dalam proses pengembangan kinerja guru, dengan tujuan mendapatkan perspektif yang kaya dan bervariasi. (Fathorrasi et al., 2023)

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui beberapa metode. Wawancara mendalam dilakukan secara semi-terstruktur dengan kepala sekolah dan sejumlah guru untuk mendapatkan wawasan mengenai strategi yang diterapkan, tantangan yang dihadapi, serta dampaknya. Selain itu, observasi partisipatif memungkinkan peneliti untuk melihat langsung pelaksanaan kegiatan seperti pelatihan, pembinaan, dan evaluasi kinerja guru. Dokumen-dokumen terkait, termasuk laporan evaluasi, jadwal pelatihan, dan kebijakan sekolah, juga dikumpulkan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi. (Rambe et al., 2024)

Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis tematik. Proses ini mencakup pengkodean data, identifikasi tema-tema utama, dan interpretasi mendalam untuk mengungkap pola-pola strategi yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru. (Sayla et al., 2024)

Untuk memastikan keandalan dan validitas data, penelitian ini menerapkan triangulasi data dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber dan metode pengumpulan data. Selain itu, member checking dilakukan dengan meminta konfirmasi dari partisipan terhadap hasil wawancara dan observasi untuk memastikan keakuratan dan kesesuaian data. (JASMINE, 2014)

Dengan pendekatan ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja guru di MA Ibrahimy Walisongo, serta pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### ***1. Langkah-Langkah Cerdas Kepala Sekolah Dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran***

Langkah-langkah strategis yang diterapkan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo dalam meningkatkan kualitas kinerja guru

Berdasarkan capaian mengenai hasil dan pembahasan maka peneliti menguraikan beberapa hal yang penting yang harus di jaga stabilitasnya antara lain:

- a. Penelitian ini menunjukkan bahwa langkah-langkah strategis yang diterapkan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo dalam meningkatkan kualitas kinerja guru memberikan hasil yang positif. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah, guru, serta observasi terhadap kegiatan di sekolah, sejumlah temuan penting dapat disimpulkan. (JASMINE, 2014)
- b. Pelatihan rutin yang diselenggarakan di sekolah terbukti menjadi faktor kunci dalam pengembangan profesional para guru. Pelatihan ini tidak hanya berfokus pada peningkatan kompetensi pedagogis, tetapi juga memperkenalkan keterampilan teknologi pendidikan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Guru-guru yang mengikuti pelatihan merasa lebih percaya diri dalam melaksanakan tugas mengajar dan berhasil mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh ke dalam praktik pembelajaran sehari-hari. (Pendidikan, 2024)
- c. Pembinaan berkelanjutan yang dilakukan oleh kepala sekolah juga memberikan dampak positif terhadap kualitas kerja guru. Pembinaan ini dilaksanakan secara terstruktur dan berkesinambungan, dengan kepala sekolah memberikan umpan balik yang rutin mengenai perkembangan kinerja guru. Hal ini memungkinkan guru untuk mengenali area yang perlu diperbaiki dan mendapatkan dorongan untuk terus mengasah kemampuan mereka. (Lailan Sawiyah Siagian et al., 2023)
- d. Evaluasi kinerja yang dilakukan secara berkala juga membawa dampak yang signifikan. Evaluasi dengan indikator kinerja yang jelas membantu guru untuk fokus pada tujuan mereka dan meningkatkan kualitas pengajaran. Meski demikian, tantangan yang dihadapi dalam evaluasi adalah kesulitan dalam mengukur dampak langsung terhadap hasil belajar siswa. Meskipun demikian, evaluasi ini tetap memberikan informasi yang sangat berguna dalam proses pengembangan guru. (Selian & Bahri, 2025)
- e. Salah satu aspek yang menonjol dalam strategi kepala sekolah adalah penciptaan lingkungan kerja yang kolaboratif. Dengan memfasilitasi diskusi antara guru, baik secara formal maupun informal, kepala sekolah berhasil menciptakan suasana kerja yang saling mendukung. Guru-guru dapat

\*Corresponding author. E-mail addresses: [masgustialifkusasih@gmail.com](mailto:masgustialifkusasih@gmail.com)  
(Gusti Alif Rohmatulloh Kusasih, Sakinatus Saniyyah) |

berbagi pengalaman dan ide-ide inovatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, yang pada gilirannya menciptakan atmosfer yang lebih dinamis dan terbuka terhadap perubahan. (Mulia, 2024)

Namun, meskipun langkah-langkah ini memberikan hasil positif, beberapa tantangan masih ada. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya yang tersedia untuk pelatihan dan pengembangan guru. Meskipun kepala sekolah berupaya keras untuk menyelenggarakan pelatihan, keterbatasan anggaran dan waktu terkadang menjadi kendala dalam memaksimalkan kegiatan tersebut. Selain itu, motivasi di kalangan guru juga bervariasi, dengan sebagian dari mereka yang merasa kurang termotivasi untuk mengikuti program pengembangan. (Rasyidi, 2022)

Secara keseluruhan, hasil dari penerapan strategi-strategi ini menunjukkan adanya peningkatan kualitas kinerja guru di MA Ibrahimy Walisongo. Peningkatan motivasi dan keterampilan guru yang lebih baik berdampak positif pada kualitas pembelajaran siswa. Langkah-langkah yang diterapkan oleh kepala sekolah dapat menjadi contoh bagi sekolah lain dalam mengembangkan strategi yang serupa untuk meningkatkan kualitas pendidikan mereka. (Pokhrel, 2024)

## ***2. Integritas dan Konsistensi Kepala Sekolah, Guru, mempengaruhi Kemajuan Pembelajaran di MA Ibrahimy Walisongo***

Integritas dan konsistensi merupakan dua aspek yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan pembelajaran di MA Ibrahimy Walisongo. Kepala sekolah dan guru yang memiliki integritas tinggi akan menjadi contoh bagi siswa dan rekan sejawat. Integritas ini mencakup kejujuran, tanggung jawab, dan komitmen terhadap kewajiban profesional mereka. Kepala sekolah dengan integritas yang baik akan mengelola sekolah dengan transparansi dan akuntabilitas, menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar. (Firdausi, 2020)

Konsistensi dalam penerapan kebijakan dan strategi pendidikan juga memiliki peran besar dalam kemajuan pembelajaran. Kepala sekolah yang secara konsisten menjalankan kebijakan pengembangan guru, seperti pelatihan rutin, evaluasi berkala, dan pembinaan terus-menerus, memberikan kepastian bagi guru untuk terus berkembang. Hal ini juga membangun kepercayaan di kalangan guru, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka untuk berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran. (Pamelen et al., 2024)

Bagi guru, memiliki integritas dan konsistensi dalam pelaksanaan tugas juga sangat penting. Guru yang konsisten dalam mengaplikasikan metode pembelajaran yang telah dilatih serta mengikuti pembinaan dengan penuh dedikasi, cenderung menunjukkan kinerja yang lebih baik. Mereka juga harus menjunjung tinggi integritas dalam memberikan pengajaran yang adil, jujur, dan bertanggung jawab terhadap kemajuan siswa. (Kristen & Raya, n.d.)

Secara keseluruhan, integritas dan konsistensi dari kepala sekolah dan guru berperan besar dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan produktif. Kedua faktor ini tidak hanya berdampak pada pengembangan profesional guru, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi siswa di MA Ibrahimy Walisongo. (Khatimah, 2019)

## KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah strategis yang diterapkan oleh kepala sekolah MA Ibrahimy Walisongo dalam meningkatkan kualitas kinerja guru telah memberikan hasil yang positif. Pelatihan rutin, pembinaan berkelanjutan, dan evaluasi kinerja yang sistematis terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan dan semangat para guru. Selain itu, upaya menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif juga berperan penting dalam mendukung inovasi dan pengembangan profesional guru.

Meskipun terdapat beberapa tantangan, seperti terbatasnya sumber daya dan perbedaan motivasi antar guru, strategi yang diterapkan tetap memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas pengajaran. Dengan meningkatnya motivasi dan keterampilan guru, proses pembelajaran di MA Ibrahimy Walisongo juga mengalami perbaikan, yang berdampak langsung pada kualitas pendidikan yang diterima siswa.

Langkah-langkah yang diterapkan oleh kepala sekolah ini dapat dijadikan contoh bagi institusi pendidikan lainnya dalam merancang strategi serupa untuk meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

## REFERENSI

Aprilianto, A., Sirojuddin, A., & Afif, A. (2022). Strategi Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik. *FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 107-130. <https://doi.org/10.37812/fatawa.v2i1.392>

\*Corresponding author. E-mail addresses: [masgustialifkusasih@gmail.com](mailto:masgustialifkusasih@gmail.com)  
(Gusti Alif Rohmatulloh Kusasih, Sakinatus Saniyyah) |

- Azuar, C., Syafaruddin, & Siahaan, A. (2017). Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Fungsi Guru di SMA Muhammadiyah 2 Medan. *Edu Riligia*, 1(2), 185–192.
- Fathorrasi, F., Arief, M. Y., & Tulhusnah, L. (2023). Kompetensi Guru Dan Disiplin Kerja Dalam Mempengaruhi Kinerja Guru Pada Ma Ibrahimy Wali Songo Situbondo Dengan Mediasi Variabel Motivasi Kerja. *Jurnal Mahasiswa Entrepreneurship (JME)*, 2(2), 314. <https://doi.org/10.36841/jme.v2i2.3114>
- Firdausi, N. I. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
- Halid, A. (2019a). HIDDEN CURRICULUM PESANTREN: URGENSI, KEBERADAAN DAN CAPAIANNYA. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 140–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v12i2.398>
- Halid, A. (2019b). Kurikulum Pendidikan Pesantren: Mengurai Pembentukan Karakter Nasionalisme Santri. *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 111. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v2i2.2605>
- Halid, A. (2020a). *Budaya Organisasi Pesantren: Konstruksi Budaya Ahlussunnah Wal Jama'ah, Mendidik Santri Berkualitas*. UWAIS: Inspirasi Indonesia.
- Halid, A. (2020b). *Membangun Sekolah: Prinsip Pembelajaran Sukses, Siswa Kreatif* (1st ed.). UIJ Kyai Mojo.
- Halid, A. (2021a). Menghasilkan Keunggulan Berkelanjutan Melalui Manajemen Budaya Kerja “Amanu” Di Universitas Islam Jember. *Fenomena*, 20(1), 1–18. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i1.43>
- Halid, A. (2021b). Menghasilkan Keunggulan Berkelanjutan Melalui Manajemen Budaya Kerja “Aswaja” di Lembaga Pendidikan. *An-Nahdhoh: Jurnal Kajian Islam Aswaja*, 1(1), 1–15. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/nahdloh/article/view/10726>
- Halid, A. (2022). *BLENDED LEARNING: ALTERNATIVE METHODS OF EFFECTIVE ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION*. 2(2), 176–185.
- Halid, A. (2024a). Leadership of Pesantren in the Management of Human Resources Production. *Ma ' Had : Journal of Pesantren and Diniyah Studies*,

- 1(1), 1-14. <https://ejournal.lppdjatim.org/index.php/jpds/article/view/9>
- Halid, A. (2024b). *TEORI PEMBELAJARAN Perspektif Pendidikan*. UIJ Kyai Mojo.
- Halid, A., & Faishol, R. (2022). the Concept of the Ideal Teacher According To Kh . Muhammad Hasyim. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 44-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.56013/fj.v2i1.1391>
- Halid, A., Hidayah, A. R., Nursyamsiyah, S., & Jali, H. bin. (2025). Educational Conflict: A Management Perspective To Resolve Educational Violence in Islamic Boarding School. *Manajemen Pendidikan (JMP)*, 16(1), 2. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jmp>
- Halid, A., Sulaiman, Ilyas, M., Ulfa, M., Mashluchah, L., & Yassir, M. Y. bin. (2024). Transforming the Quality of Santri Based on Pesantren Culture. *Edukasia Islamika*, 2(2), 172-190. <https://doi.org/10.28918/jei.v9i1.7237>
- Halim, J. A. (2022). Pendidikan Spiritual Anak Usia Dini Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta*, 1-356.
- JASMINE, K. (2014). 濟無No Title No Title No Title. In *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*.
- Khatimah, D. K. (2019). Peranan Guru Profesional Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Smp Negeri 2 Bantaeng. *Skripsi UNIV.MUHAMMADIYAH MAKASSAR*, 1-86.
- Kristen, S. M. A., & Raya, P. (n.d.). *Integritas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama*. 73-78.
- Lailan Sawiyah Siagian, Sutrisnaniati, E., Mulyati, Setiyono, R., & Warman. (2023). Pengembangan Model Supervisi Akademik Teknik Mentoring. *Jurnal Pendas Mahakam*, 8(2), 223-233.
- Mulia, J. G. (2024). 4 1234. 15(1), 161-178.
- Pamelen, W. A., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Islam, U., Sultan, N., & Kasim, S. (2024). *KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 5 KANDIS*.
- Pendidikan, K. (2024). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu> Vol. 3, No. 4 Oktober 2024. 3(4),

\*Corresponding author. E-mail addresses: [masgustialifkusasih@gmail.com](mailto:masgustialifkusasih@gmail.com)  
(Gusti Alif Rohmatulloh Kusasih, Sakinatus Saniyyah) |

4859-4884.

Pokhrel, S. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37-48.

Rambe, A. H., Parapat, H. F., Hadinata, R., Islam, U., Sumatera, N., Pura, T., & Medan, U. N. (2024). *PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS GAME DALAM DASAR ELSE ( Elementary School Education*. 8(3), 11-12.

Rasyidi. (2022). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Sekolah. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 49-70. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.81>

Sari, S. Y. (2021). Optimalisasi Pemanfaatan Sumber Belajar E-book pada Proses Pembelajaran di Era Metaverse. In *Universalisme Dunia Metaverse*.

Sayla, R., Iqbal, Z. N., & Satya, E. (2024). *Peran Kepala Sekolah Dalam Memastikan Keberhasilan Perencanaan Dan Eksekusi Rapat Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Jalan Suluh*. 2(2), 191-202.

Selian, K., & Bahri, S. (2025). *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMA Negeri 1 Darul Hasanah Aceh Tenggara Implementation of Academic Supervision Principal in Improving the Quality of Learning at SMA Negeri 1 Darul Hasanah in Southeas*. 4(3), 1948-1958.